

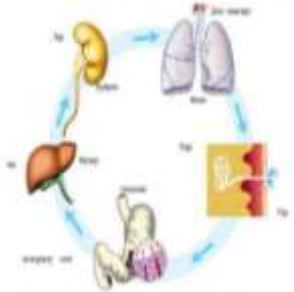
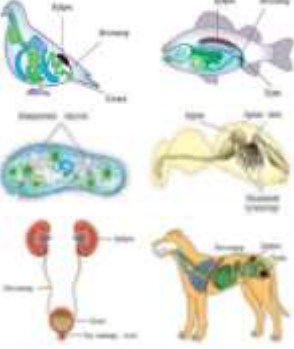

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Бөліп шығару
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бөліп шығарудың тірі ағзалар үшін маңызы. Жануарлардағы бөліп шығару өнімдері. Зат алмасудың соңғы өнімдері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.1 - ағзалардың тіршілік әрекетінде бөліп шығарудың маңыздылығын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар бөліп шығару мүшелері және олардың функцияларымен танысады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар бөліп шығару процесіне қатысатын мүшелерді біледі <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Білім алушылар зат алмасудың соңғы өнімдерін сипаттап бере алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға	1.Организмнен ақырғы ыдырау өнімдерін шығарып тастау не үшін қажет? 2. Қандай заттар тіршілік әрекетінің зиянды қалдықтарына жатады? 3.Қарапайымдыларда қандай мүшелер арқылы зат алмасу өнімдері шығарылады? 4.Қандай жануарларда зат алмасу өнімдері зәр шығару түтікшелері	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>арқылы шығарылады? 5. Мальпигий түтікшелері-бұл...</p>	<p>беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бөліп шығару мүшелерін сипаттап көрсетеді.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.</p>

	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-тапсырма 1.Бөліп шығару процесіне қатысатын мүшелерді сипаттап , атқаратын қызметтерін түсіндіреді. Кестені толтырады.</p>  <table border="1" data-bbox="630 683 925 817"> <thead> <tr> <th>Аты</th> <th>Қызметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бүйрек</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Түйе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жүрек</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Алдам</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Аты	Қызметі	Бүйрек		Түйе		Жүрек		Алдам		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы түсіндіріп, кестені дәптерге сызып, толтырады.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Аты	Қызметі													
Бүйрек														
Түйе														
Жүрек														
Алдам														
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>2-тапсырма 1.Жануарлардың бөліп шығару органодтері және мүшелерін көрсетіп сипаттайды. Кестені толтырады.</p>  <table border="1" data-bbox="630 1444 925 1646"> <thead> <tr> <th>Аты</th> <th>Қызметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бүйрек</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Түйе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жүрек</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Алдам</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Аты	Қызметі	Бүйрек		Түйе		Жүрек		Алдам		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Тапсырманы түсіндіріп, кестені дәптерге сызып, толтырады. 2.Зәр шығару жүйесінің жұмысын жақсартуға арналған 3-4 минуттық жаттығу жасайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Аты	Қызметі													
Бүйрек														
Түйе														
Жүрек														
Алдам														
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i>», «<i>Менің сұрағым бар</i>». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>											

	<p>рефлексиясы н тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады .</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушыларды ң пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің күнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>			
--	--	--	--	--



Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Бөліп шығару
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктердегі бөліп шығару өнімдері: тыныс алу мен фотосинтездің бастапқы және соңғы өнімдері. Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердің тынысалу ерекшеліктерін өскіндер мысалында зерттеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.2 - өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерімен танысады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар тамыр бөлінісін маңызын біледі. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Білім алушылар тыныс алу мен фотосинтездің бастапқы және соңғы өнімдерін біледі.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	І.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу	1.Өсімдіктерде әртүрлі заттардың түзілуі туралы айтындар. Олардың әрқайсысын сипаттаңдар. 2. Өсімдіктер не бөліп шығарады? 3. Жапырақтардан судың бөлінуі-... 4. Тамыр бөліндісі дегеніміз не? 5. Өсімдіктердің бөліп шығару процесі қалай орындалады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Өсімдіктердің ақырғы шығар өнімдерін сипаттайды.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып өсімдіктердегі бөліп шығару процесімен танысады.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-тапсырма 1. А суреттегі құбылысты қалай сипаттауға болады? 2. Ә суреттегі арша мен эвкалиптке эфир майы не үшін керек? Жауаптарын тұжырымдайды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Өз тұжырымдарын негіздейді. 2. Тапсырманы орындайды.</p>	<p>ДҚ экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

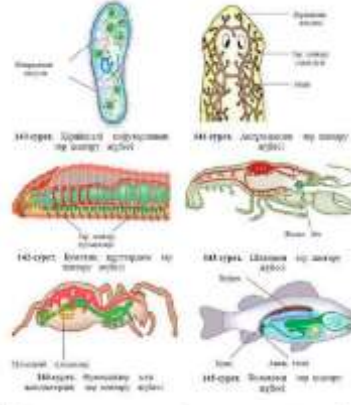
																
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>2-тапсырма 1. Өсімдік бөлінділерін қызметін сипаттап кестені толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="695 555 1104 846"> <thead> <tr> <th>Өсімдіктің атауы</th> <th>Қызметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Түт өсімдігі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Топырақ өсімдігі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Су өсімдігі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ауыл өсімдігі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аңғар өсімдігі</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Өсімдіктің атауы	Қызметі	Түт өсімдігі		Топырақ өсімдігі		Су өсімдігі		Ауыл өсімдігі		Аңғар өсімдігі		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кестені дәптерге сызып толтырады. 2. Оқулықта берілгенен 8-зертханалық жұмысты орындайды.</p>	<p>ДЖ экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Өсімдіктің атауы	Қызметі															
Түт өсімдігі																
Топырақ өсімдігі																
Су өсімдігі																
Ауыл өсімдігі																
Аңғар өсімдігі																
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігін қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушылардың ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>													

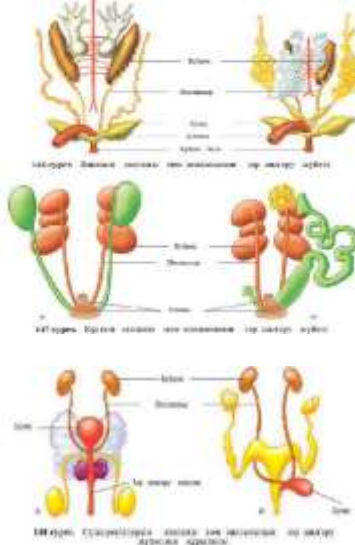

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Бөліп шығару
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлардың бөліп шығару жүйелері. Жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.5.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жануарлардың бөліп шығару жүйелері туралы түсінік қалыптасады.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру сипаттай алады.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Омыртқалы және омыртқасыздардағы бөліп шығару мүшелеріе көрсетіп бере алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Түлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Біржасушаларда... зәр шығару қызметін атқарды. 2. Қарапайымдардың организімінен сыртқа не шығарылады? 3. Жарпақ құрттардың зәр шығару мүшесі не? 4. Жәндіктер мен өрмекшілердің зәр шығару жүйесі не болып табылады? 5. Бүйрек арқылы зәр шығаратын организмдерді ата? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.													
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Зәр шығару жүйелерінің құрылысын салыстырады.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару процестерім ен танысады.												
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1-тапсырма Суреттерді пайдалана отырып, зәр шығару жүйелерінің құрылыс ерекшеліктерін салыстырады.  <table border="1" data-bbox="734 1825 1085 1993"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Қорғаныс тәсілі</th> <th>Зәр шығару жүйесінің құрылысы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Қорғаныс (өзінің жетімі)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Түтікше құрғақ (сүлбішкімі)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Жидігі</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Қорғаныс тәсілі	Зәр шығару жүйесінің құрылысы	1	Қорғаныс (өзінің жетімі)		2	Түтікше құрғақ (сүлбішкімі)		3	Жидігі		Дескриптор: Жалпы - 3 балл. 1 Тапсырманы орындайды. 2. Кесте сызып салыстырады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
№	Қорғаныс тәсілі	Зәр шығару жүйесінің құрылысы														
1	Қорғаныс (өзінің жетімі)															
2	Түтікше құрғақ (сүлбішкімі)															
3	Жидігі															
	Тапсырмалар айдарындағы	2-Тапсырма 1.Зәр шығару жүйелерінің	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	ДК экраны 7-сынып												

	<p>тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>құрылыс ерекшеліктерін салыстырады.</p>  <table border="1" data-bbox="730 772 1082 996"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Жауап тап</th> <th>Ішкі сызғыр арқылы тапсырмалар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Білім</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Білімділік</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Тәртіп</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Сыртқы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Жауап тап	Ішкі сызғыр арқылы тапсырмалар	1	Білім		2	Білімділік		3	Тәртіп		4	Сыртқы		<p>1. Тапсырманы орындап, салыстырады.</p>	<p>оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
№	Жауап тап	Ішкі сызғыр арқылы тапсырмалар																	
1	Білім																		
2	Білімділік																		
3	Тәртіп																		
4	Сыртқы																		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>																




Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктердің қозғалысы. Қозғалыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары). Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері. Жарықтың түсу деңгейіне қарай өсімдіктердің бейімделуі. Фотопериодизм күннің жарық түсу ұзақтығына ағзалардың бейімделуі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.6.1 - өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау (тропизмдер, таксистер);
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Өсімдіктердің қозғалысын біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар жарықтың түсу деңгейіне қарай өсімдіктердің бейімделуін түсіндіре алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсерін сипаттап береді.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі	<p>1. Таксистер ұғымына анықтама беріңдер?</p> <p>2. Настиялар ұғымына сипаттама бер?</p> <p>3. Нутацияларға мысал келтіріңдер.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыр</p>

	<p>сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	у.												
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Өсімдіктер қозғалысының типтерін ажыратады.</p>	<p>Видеоролик</p>												
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Өсімдіктер қозғалысының типтеріне түсініктеме береді. Теріс және дұрыс екіні ажыратып жазады.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Тәсілдер</th> <th style="width: 50%;">Сипаттама</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дұрыс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Теріс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Тропизмдер</th> <th style="width: 50%;">Сипаттама</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дұрыс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Теріс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы сипаттайды. Кестені дәптерге сызып толтырады.</p>	Тәсілдер	Сипаттама	Дұрыс		Теріс		Тропизмдер	Сипаттама	Дұрыс		Теріс			<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Тәсілдер	Сипаттама															
Дұрыс																
Теріс																
Тропизмдер	Сипаттама															
Дұрыс																
Теріс																
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы</p>	<p>2-Тапсырма Күннің түсуіне қарай күнбағыс себетінің қозғалысын</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы.</p>												



	орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	түсіндіреді. 	1. Тапсырмаларды талдап сипаттайды 2. Дайындалған тест сұрақтарын орындайды.	Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар <i>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	 


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктердің қозғалысы. Қозғалыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары). Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері. Жарықтың түсу деңгейіне қарай өсімдіктердің бейімделуі. Фотопериодизм күннің жарық түсу ұзақтығына ағзалардың бейімделуі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.6.1 - өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау (тропизмдер, таксистер); 7.1.6.2 - жарықтың өсімдіктердің дамуына әсерін түсіндіру;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Қозғалыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызын біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Өсімдіктердің қозғалу тәсілдерін ажырата алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері туралы түсінік қалыптасады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Топ ережесін еске түсіру. 3. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және	1. Өсімдіктер қозғалысының қандай типтерін ажыратуға болады? 2. Дұрыс және теріс тропизмді түсіндір. 3. Теріс таксис ұғымына түсініктеме бер.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Теріс және дұрыс тропизимді түсіндіреді.</p>	<p>Видеоролик</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-Тапсырма 1.Тырналар тобының қозғалысын түсіндіреді.</p>  <p>2.Балықтар үйірінің қозғалысын сипаттайды.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Тапсырманы орындайды және түсіндіреді.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Тапсырмалар</p>	<p>2-Тапсырма</p>	<p>Дескриптор:</p>	<p>ДК экраны</p>

	айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	Жәндіктер қозғалысы қалай аталады және қозғалу ерекшелігін түсіндіреді. 	Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы орындайды және түсіндіреді.	7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктердің қозғалысы. Қозғалыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары). Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері. Жарықтың түсу деңгейіне қарай өсімдіктердің бейімделуі. Фотопериодизм күннің жарық түсу ұзақтығына ағзалардың бейімделуі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.6.1 - өсімдіктердің қозғалысы себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау (тропизмдер, таксистер); 7.1.6.2 - жарықтың өсімдіктердің дамуына әсерін түсіндіру; 7.1.6.3 - өсімдіктердегі фотопериодизм ролін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жарықтың түсу деңгейіне қарай өсімдіктердің бейімделуін түсінеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар фотопериодизм күннің жарық түсу ұзақтығына ағзалардың бейімделуі сипаттай алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Нурацияны біледі.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі	1. Табиғатына қарай тітіркенгітерді қалай бөледі? 2. Тропизмдер дегеніміз не? 3. Фитотропизм және гелиотропизм деген не? 4. Фотопериодизм –бұл... 5. Адам өсімдіктің фотопериодизмін қалай басқара алады?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Нугациян ы түсіндіреді. 2.Фотопери одизимнің биологиялық және практикалық маңызын түсіндіреді.</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-Тапсырма Омытқалы жануарлардың қозғалыс кестесін толтырады.</p>		<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


		<table border="1"> <tr> <th>Жануарлар</th> <th>Олардың қозғалысы</th> </tr> <tr> <td>Балықтар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қосмекенділер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жорғалаушылар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Құстар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сүтқоректілер</td> <td></td> </tr> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Кестені дәптерге сызып толтырады.</p>	Жануарлар	Олардың қозғалысы	Балықтар		Қосмекенділер		Жорғалаушылар		Құстар		Сүтқоректілер		
Жануарлар	Олардың қозғалысы														
Балықтар															
Қосмекенділер															
Жорғалаушылар															
Құстар															
Сүтқоректілер															
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p>2-Тапсырма</p> <p>1.Күн жарықтығының ұзақтығын пайдалануға болама?</p> <p>2.Жасанды фотопериодизмді пайдаланып , қыс мезгілінде өсімізді өсірудің маңыздылығын түсіндіреді.</p> <p>3. Қысқа және ұзақ өсіміздіктерді сипаттап кестеге толтырады.</p> <table border="1"> <tr> <th>Өсімдіктер</th> <th>Олардың сипаттамасы</th> <th>Мысалдар</th> </tr> <tr> <td>Қыс күні</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ұзақ күні</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Кестені дәптерлеріне салады және толтырады. 2. Талдау жасайды</p>	Өсімдіктер	Олардың сипаттамасы	Мысалдар	Қыс күні			Ұзақ күні			ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.			
Өсімдіктер	Олардың сипаттамасы	Мысалдар													
Қыс күні															
Ұзақ күні															
Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>												

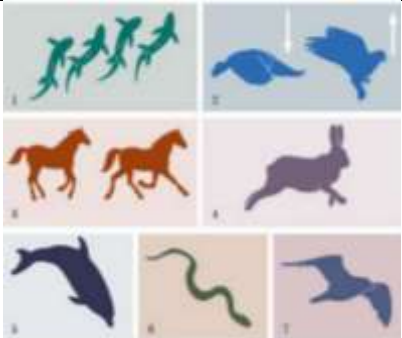

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлардың қозғалыс мүшелері. Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі. Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар. Жануарлардың мекен ортасы мен қозғалыс тәсілдері арасындағы байланыстарды анықтау.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.6.4 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар Қозғалыс мүшелерінің маңызын түсінеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлін сипаттап бере біледі. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар келтіріп салыстырып бере алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу. Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр	1.Шұбалшаң қалай қозғалаады? 2. Өрмекшілердің қозғалу тәсілдері не арқылы іске асады? 3. Балықтардың қозғалу ерекшеліктері қандай? 4. Сүтқректілердің қозғалысы немен ерекшеленеді?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру

	оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Қозғалас мүшелерін көрсетіп сипаттайды.	Презентация
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1-Тапсырма Бақа мен жорғалаушылардың қозғалыс мүшелерін сипаттайды. 	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Суретпен жұмыс жасайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	2-Тапсырма Әртүрлі жануарардың қозғалысын анықтайды.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Суретпен жұмыс жасайды. 2. Талдау	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

			<p>жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар <i>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	

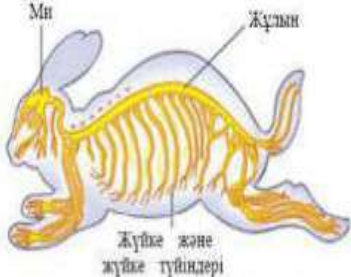

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктерді
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.1 - жануарлардың жүйке жүйесінің типтерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жануарлардың жүйке жүйесінің типтерін біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Диффузды жүйке жүйесін сипаттап бере алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Түтікше тәрізді жүйке жүйесі қай жануарларға тән екенін айтып бере алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері	1. Жүйке жүйесі дегеніміз не? 2. Жануарларда жүйке жүйесі қандай рөл атқарады? 3. Жүйке жүйесінің типтерін ата?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Жүйке жүйесінің типтерін талдайды.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып жүйке жүйесі туралы видеоролик көреді.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-Тапсырма Жүйке жүйесінің түйінді типтеріне түсініктеме береді.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы орындайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>2-Тапсырма Түтікше тәрізді жүйке жүйесіне мысал келтіріп, ерекшелігін сипаттайды.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды. 2. Тақырыпқа байланысты сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>ДҚ экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктерізді.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.1 - жануарлардың жүйке жүйесінің типтерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Түйнек тәрізді жүйке жүйесін біледі.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Жүйке жүйесінің типтерін салыстыра алады.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Түтік тәрізді жүйке жүйесіне мысалдар келтіріп түсіндіреді және сипаттай алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p>	<p>1. Түйнек тәрізді түтікше қай жануарларға тән?</p> <p>2. Тұщы су гидрасының жүйке жүйесі қандай?</p> <p>3. Түйінді жүйке жүйесі қай жануарларға тән?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Жүйке жүйесінің түйінді типіне мысалдар келтіріп түсіндіреді.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып жүйке жүйесі туралы видеоролик көреді.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-Тапсырма Сурет бойынша жануарлардың жүйке жүйесі типін анықтайды. Жануарларды атайды.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Модельдейді, салыстырады, типтерін анықтайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>2-Тапсырма Диффузды жүйке жүйесінен бастап орталық жүйке жүйесіне дейін жүйке жүйесінің құрылысын салыстырады.</p>		<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

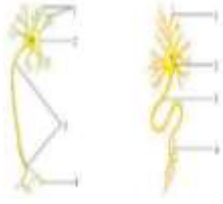

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Жүйке жүйесі</th> <th>Құрылысын салыстыру: Мысалдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Диффузды</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бағанды</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Түйінді</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жұтқыншақ маңы, жұтқыншақ асты жүйке түйіндері және құрсақ жүйке тізбегі</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Түтікті</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кестені сызады оны толтырады. 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	Жүйке жүйесі	Құрылысын салыстыру: Мысалдар	Диффузды		Бағанды		Түйінді		Жұтқыншақ маңы, жұтқыншақ асты жүйке түйіндері және құрсақ жүйке тізбегі		Түтікті		
Жүйке жүйесі	Құрылысын салыстыру: Мысалдар														
Диффузды															
Бағанды															
Түйінді															
Жұтқыншақ маңы, жұтқыншақ асты жүйке түйіндері және құрсақ жүйке тізбегі															
Түтікті															
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p> 												


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүйке жүйесінің құрам бөліктері. Жүйке жүйесінің қызметі. Нейронның құрылысы: денесі, дендриттер, аксон. Нейронның қызметтері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.2 - жүйке жүйесінің қызметін және құрылымдық компоненттерін атау; 7.1.7.3 - жүйке жасушасының компоненттерін анықтау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жүйке жүйесінің құрам бөліктерінің маңызын біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Жүйке жүйесінің қызметін түсіндіре алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Нейронның құрылыс мен қызметін түсіндіреді және сипаттайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері	1. Жүйке жүйесінің негізгі рөлі қандай? 2. Жүйке жүйесі қандай бөлімдерге бөледі? 3. Жүйке ұлпасының жасушаларын атаңдар?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Жүйке ұлпаларын түсіндіреді.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып жүйке ұлпалары туралы видеоролик көреді.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-Тапсырма 1.Суретте нейрондар бейнеленген. Оларды 1-4 сілтемелер бойынша атайды.</p>  <p>2.Суреттен жүйке ұлпасы жасушаларын анықтайды.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Суретпен жұмыс жасайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды,</p>	<p>2-Тапсырма. Кестедегі нейрондардың қызметі мен түрін сәйкестендіреді.</p>		<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

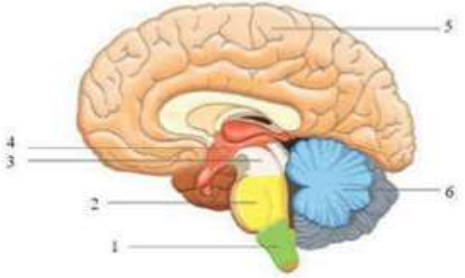
	мысал, үлгі көрсетеді.	<table border="1" data-bbox="719 165 1286 472"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 165 1018 203">Нейрондар атымен</th> <th data-bbox="1018 165 1286 203">Нейрондар түрі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 203 1018 264">1. Тітіркенулерді жүйке талпауы-теріне айналады.</td> <td data-bbox="1018 203 1286 241">а) сезімтал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 264 1018 324">2. Сезім және ішкі мүшелерден жүйке талпауына сигнал береді.</td> <td data-bbox="1018 241 1286 280">ә) аралық (қоздырма, өңірме)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 324 1018 385">3. Миданы бір нейронның басықын жүйкегіз қолы толқындарын беруді іске асырады.</td> <td data-bbox="1018 280 1286 318">б) қозғалтқыш</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 385 1018 472">4. Жүйке талпауының бүтіндіктеріне, бөздерге және басқа икарушы мүшелерге береді.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="715 483 1283 584">Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Кестемен жұмыс жасап дұрыс жауаптарын сәкестендіреді.</p>	Нейрондар атымен	Нейрондар түрі	1. Тітіркенулерді жүйке талпауы-теріне айналады.	а) сезімтал	2. Сезім және ішкі мүшелерден жүйке талпауына сигнал береді.	ә) аралық (қоздырма, өңірме)	3. Миданы бір нейронның басықын жүйкегіз қолы толқындарын беруді іске асырады.	б) қозғалтқыш	4. Жүйке талпауының бүтіндіктеріне, бөздерге және басқа икарушы мүшелерге береді.		
Нейрондар атымен	Нейрондар түрі												
1. Тітіркенулерді жүйке талпауы-теріне айналады.	а) сезімтал												
2. Сезім және ішкі мүшелерден жүйке талпауына сигнал береді.	ә) аралық (қоздырма, өңірме)												
3. Миданы бір нейронның басықын жүйкегіз қолы толқындарын беруді іске асырады.	б) қозғалтқыш												
4. Жүйке талпауының бүтіндіктеріне, бөздерге және басқа икарушы мүшелерге береді.													
Сабақтың соңы Ой толғаньс. Рефлексия 7 мин.	<p data-bbox="454 591 662 651">«Бір ауыз сөз» әдісі.</p> <p data-bbox="454 651 683 920">Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p data-bbox="454 920 662 958">Мақсаты:</p> <p data-bbox="454 958 662 1093">Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p data-bbox="454 1093 603 1131">Тиймділігі:</p> <p data-bbox="454 1131 646 1429">Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p data-bbox="454 1429 662 1489">«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p data-bbox="715 591 901 629">Жеке жұмыс:</p> <p data-bbox="715 629 933 1227">Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p data-bbox="962 591 1294 958">Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>										

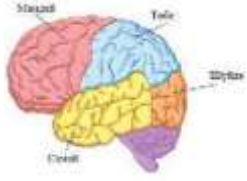
Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдері. Жұлын.. Ми. Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері: сопақша ми, артқы (ми көпірі, мишық), орталық және аралық ми. Үлкен ми сыңарлары.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.4 - орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдерін атап бере алады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Адамның миын сипттап түсіндіре алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін біледі
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Түлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.	1.Адам миының самағы қанша? 2.Мидың негізгі үш бөлігін ата? 3.Сопақша миды сипатта. 4. Ми қайда орналасқан? 5.Сопақша мидың қызметтері қандай?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру

	<p>Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>											
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәнін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл Адамның миының негізгі бөлімдерін сипаттайды.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып Мидың құрылысы мен қызметтері туралы видеоролик көреді.</p>										
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-Тапсырма 1. Ми діңінің атқаратын қызметтерін тадайды.</p> <table border="1" data-bbox="737 1211 1203 1384"> <thead> <tr> <th>Ми діңі бөлімдері</th> <th>Атқаратын қызметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сол жақ ми</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бас ми</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орталық ми</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аралық ми</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Суреттегі сілтемелерге байланысты ми бөлімдерін атайды.</p>  <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кестені толтырады және қызметтерін талдайды. 2. Суреттермен жұмыс жасайды, сілтемелерді атайды.</p>	Ми діңі бөлімдері	Атқаратын қызметі	Сол жақ ми		Бас ми		Орталық ми		Аралық ми			<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Ми діңі бөлімдері	Атқаратын қызметі													
Сол жақ ми														
Бас ми														
Орталық ми														
Аралық ми														
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады,</p>	<p>2-Тапсырма 1. Үлкен ми сыңарлары қыртысының негізгі</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс</p>										

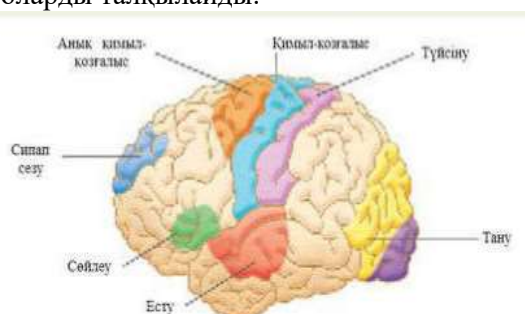
	бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	бөліктерін көрсетіп олардың қызметін сипаттайды. 		дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім.</p> <p>- бүгін сабақта қуантқаны.....</p> <p>- мен өзімді.....үшін мақтар едім.</p> <p>- маған ерекше ұнағаны.....</p> <p>- сабақтан соң маған.....келді</p> <p>- бүгін маған.....сәті түсті.</p> <p>- қызықты болғаны.....</p> <p>-қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	

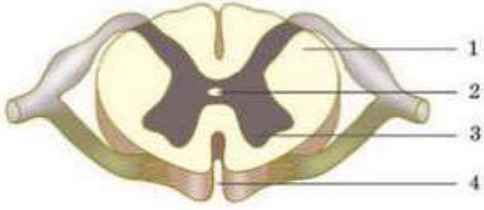

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдері. Жұлын.. Ми. Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері: сопақша ми, артқы (ми көпірі, мишық), орталық және аралық ми. Үлкен ми сыңарлары.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.4 - орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметтерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар сопақша ми мен артқы ми туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар үлкен ми сыңарларын сипаттай алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Білім алушылар жұлынның құрылысын айтып бере алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.	1. Үлкен ми сыңарлары қыртысының қызметі қандай? 2. Үлкен ми сыңарлары қыртысы қандай бөліктерден тұрады? 3. Үлкен ми сыңарларында қандай сенсорлық аймақтар орналасқан? 4. Жұлын дегеніміз не? Қандай қызмет атқарады? 5. Жұлынның ақ және сұр заттары неден тұрады? 6. Жұлын түбірлері қалай аталады?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>															
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Мидың көлденең кесіндісіндегі үлкен ми сыңарларының құрылысын сипаттайды.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып үлкен ми сыңарларының құрылысын туралы видеоролик көреді.</p>														
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады</p>	<p>1-Тапсырма Үлкен ми сыңарларының сенсорлық аймақтарының іс-әрекетімен танысып, оларды талқылайды.</p>  <table border="1" data-bbox="718 1512 1276 1870"> <thead> <tr> <th>Аймақтардың атауы</th> <th>Оның қызметтері. Мысалдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Көру қимылдау аймағы</td> <td>а) маңдай бөлігінің алдыңғы орталық пірні</td> </tr> <tr> <td>2. Есту аймағы</td> <td>а) төбе бөлігінің артқы орталық пірні</td> </tr> <tr> <td>3. Иіс сезу және дәм сезу орталығы</td> <td>б) шұңқыр бөлігі</td> </tr> <tr> <td>4. Тері-бұтшырақ сезім аймағы</td> <td>а) төбе бөлігі</td> </tr> <tr> <td>5. Қозғалыс аймағы</td> <td>г) сипаптық бөлік</td> </tr> <tr> <td>6. Ассоциативті аймақтар</td> <td>г) сипап және маңдай бөліктерінің ішкі беткейі</td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Суретпен жұмыс жасап, қызметтерін сипаттайды.</p>	Аймақтардың атауы	Оның қызметтері. Мысалдар	1. Көру қимылдау аймағы	а) маңдай бөлігінің алдыңғы орталық пірні	2. Есту аймағы	а) төбе бөлігінің артқы орталық пірні	3. Иіс сезу және дәм сезу орталығы	б) шұңқыр бөлігі	4. Тері-бұтшырақ сезім аймағы	а) төбе бөлігі	5. Қозғалыс аймағы	г) сипаптық бөлік	6. Ассоциативті аймақтар	г) сипап және маңдай бөліктерінің ішкі беткейі		<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Аймақтардың атауы	Оның қызметтері. Мысалдар																	
1. Көру қимылдау аймағы	а) маңдай бөлігінің алдыңғы орталық пірні																	
2. Есту аймағы	а) төбе бөлігінің артқы орталық пірні																	
3. Иіс сезу және дәм сезу орталығы	б) шұңқыр бөлігі																	
4. Тері-бұтшырақ сезім аймағы	а) төбе бөлігі																	
5. Қозғалыс аймағы	г) сипаптық бөлік																	
6. Ассоциативті аймақтар	г) сипап және маңдай бөліктерінің ішкі беткейі																	
	<p>Тапсырмалар</p>	<p>2-Тапсырма</p>		<p>ДК экраны</p>														


	<p>айдарындағы 2-тапсырманы орындатады</p>	<p>1. Суреттегі сілтемелерге сәйкес жұлынның бөліктерін атайды.</p>  <p>2. Жүйке жүйесінің бөлімі және оның бөліктерінің құрылысы мен қызметтерін толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="719 586 1294 842"> <thead> <tr> <th>Жүйке жүйесінің бөлімі және оның бөліктері</th> <th>Құрылысы және атқаратын қызметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жұлын</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сұр зат</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ақ зат</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жұлынның түбірлері</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жұлынның аралас жұмырлары</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Суретпен жұмыс жасап, қызметтерін сипаттайды</p>	Жүйке жүйесінің бөлімі және оның бөліктері	Құрылысы және атқаратын қызметі	Жұлын		Сұр зат		Ақ зат		Жұлынның түбірлері		Жұлынның аралас жұмырлары		<p>7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Жүйке жүйесінің бөлімі және оның бөліктері	Құрылысы және атқаратын қызметі														
Жұлын															
Сұр зат															
Ақ зат															
Жұлынның түбірлері															
Жұлынның аралас жұмырлары															
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i>», «<i>Менің сұрағым бар</i>». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>												

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Рефлекстік доға: рецептор, сезгіш, аралық, қозғалыс нейрондары, жұмыс мүшесі. Зертханалық жұмыс «Тізе рефлексі».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.5 - рефлекстік доғаны зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар рефлекстік доға туралы түсінік қалыптасады. Олардың қызметін сипаттайды. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар рефлекс не екенін сипаттай алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Қарапайым және күрделі рефлексті бөліп ажарата алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>I. Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p>	<p>1.Рефлекс дегеніміз не? 2. Рефлекс доғасының қызметі қандай? 3.Ең қарапайым рефлексті ата?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>												
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Рефлекс және рефлекс доғасын сипаттайды.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып рефлекс туралы видеоролик көреді.</p>											
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады</p>	<p>1-Тапсырма Кестедегі рефлекс доғасының бөлімдеріне сәйкестігін көрсетеді.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Респтор</td> <td>а) козуды жұмыс мүшесіне береді;</td> </tr> <tr> <td>2. Қозғалтқыш жүйке ұштары</td> <td>ә) козуды жұмыс мүшесіне өткізеді;</td> </tr> <tr> <td>3. Нейронаралық синапс</td> <td>б) ішкі мүшелерде тітіркенулерді қабылдайды;</td> </tr> <tr> <td>4. Сезімтал жүйке талшықтары</td> <td>в) жүйке импульстерін бір нейроннан басқасына береді;</td> </tr> <tr> <td>5. Қозғалтқыш жүйке талшығы</td> <td>г) козуды орталық жүйке жүйесіне өткізеді;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) сыртқы ортадан тітіркенуді қабылдайды</td> </tr> </table> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кесте сызады, жауаптарын сәйкестендіреді.</p>	1. Респтор	а) козуды жұмыс мүшесіне береді;	2. Қозғалтқыш жүйке ұштары	ә) козуды жұмыс мүшесіне өткізеді;	3. Нейронаралық синапс	б) ішкі мүшелерде тітіркенулерді қабылдайды;	4. Сезімтал жүйке талшықтары	в) жүйке импульстерін бір нейроннан басқасына береді;	5. Қозғалтқыш жүйке талшығы	г) козуды орталық жүйке жүйесіне өткізеді;		д) сыртқы ортадан тітіркенуді қабылдайды	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
1. Респтор	а) козуды жұмыс мүшесіне береді;														
2. Қозғалтқыш жүйке ұштары	ә) козуды жұмыс мүшесіне өткізеді;														
3. Нейронаралық синапс	б) ішкі мүшелерде тітіркенулерді қабылдайды;														
4. Сезімтал жүйке талшықтары	в) жүйке импульстерін бір нейроннан басқасына береді;														
5. Қозғалтқыш жүйке талшығы	г) козуды орталық жүйке жүйесіне өткізеді;														
	д) сыртқы ортадан тітіркенуді қабылдайды														
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады</p>	<p>2-Тапсырма Суретті түсіндіреді, 1 және 2 нөмірлерімен не көрсетілген?</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл Тапсырманы орындайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>											
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындыла</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10</p>												


	<p>у мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
--	---	--	---	--


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Рефлекстік доға: рецептор, сезгіш, аралық, қозғалыс нейрондары, жұмыс мүшесі. Зертханалық жұмыс «Тізе рефлексі».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.5 - рефлекстік доғаны зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Зертханалық жұмысты орындай алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецептор дегеніміз не? 2. Қай нейрон атқарушы деп аталады? 3. Сезімтал нейрон-бұл... 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптас-тырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынтылдандыру.</p>
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін	Оқулықты оқып танысып шығады.	Дескриптор: Жалпы балл-3	Тақырыпқа

26 мин.	оқуға тапсырма береді	Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	1. Бүгу рефлексін сипаттайды.	байланысты интернет көздерін пайдаланып тізе рефлексі туралы видеоролик көреді.
	Тапсырмалар айдарындағы тапсырманы орындатады	<p>1-Тапсырма. Зертханалық жұмысты орындайды. <u>«Тізе рефлексін зерттеу және тәжірибе жүзінде тізе рефлексін бақылау».</u> <i>Мақсаты:</i> тәжірибе жүзінде тізе рефлексін бақылау. <i>Құрал-жабдықтар:</i> резеңке балға <i>Жұмыс барысы:</i> Бір оқушы орындыққа аяғын бірінің үстіне бірін қойып, яғни аяғын айқастырып отырады. Екінші оқушы резеңке балғамен немесе алақанның қырымен тізенің төменгі бөлігін жайлап ұрады. Осы кезде сіңір жалғамасында пайда болған қозу санның алдыңғы қабырғасының бұлшықетіне беріледі де, аяқ тізе буынынан бүгіліп, алға жоғары қарай тебіледі. Бүгілу сезімтал және қозғалтқыш нейрондар есебінен болады, сондықтан тізе рефлексі деп аталады.</p> 	Дискриптор: Жалпы балл-6 1. Оқулықта берілген 9-зертханалық жұмысты орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері .



<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	--	---	--	---

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғаты: шартсыз және шартты рефлекстер. Шартты рефлекстердің сөнуі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.6 - мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Мінез-құлық рефлекторын түсіндіріп бере алады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар шартты және шартсыз рефлекстерді біледі. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Шартты рефлекстің сөнуін сипаттап бере алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін</i>	1. Рефлексті кім ашқан? 2. Сендер қандай шартсыз рефлексті білесіңдер? 3. Қорғаныштық рефлексті атаңдар.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>							
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы балл-3 1. Мінез-құлық рефлексін сипаттайды.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып мінез-құлық рефлексіне байланысты видеоролик көреді.				
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады	1-Тапсырма Шартты және шарсыз рефлексстің айырмашылықтарын талдайды. <table border="1" data-bbox="746 813 1294 904"><tr><td>1. Шарсыз рефлексстер</td><td></td></tr><tr><td>2. Шартты рефлексстер</td><td></td></tr></table> Дескриптор: Жалпы балл-3 1. Тапсырмадағы айырмашылықтарын тадап, кестені дәптерге сызады.	1. Шарсыз рефлексстер		2. Шартты рефлексстер			ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
1. Шарсыз рефлексстер								
2. Шартты рефлексстер								
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады	2-Тапсырма Суретте қандай рефлексстер көрсетілген сипаттайды. 	Дескриптор: Жалпы балл-3 1. Тапсырмаларды сипаттайды 2. Дайындалған тест сұрақтарын орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.				
Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.					

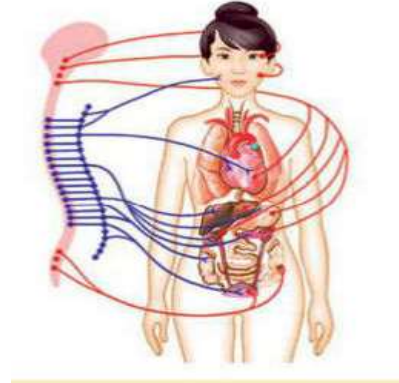

	болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ішкі мүшелер жұмысының жүйкелік реттелуі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.7 - вегетативті жүйке жүйесінің қызметін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Вегетативті жүйке жүйесі туралы түсінік қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i></p>	<p>1. Вегетативті жүйке жүйесі деген ұғымға сипаттама бер?</p> <p>2. Вегетативті жүйке жүйесі қаншаға бөлінеді.</p> <p>3. Симпатикалық бөлімнің қызметі қандай?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<i>талқылау. және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы балл-3 1.Вегетативті жүйке жүйесінің құрылысын түсіндіреді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып вегетативті жүйке жүйесінің қызметіне байланысты видеоролик көреді.
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады	1-Тапсырма 1.Вегетативті жүйке жүйесінің құрылысын сипаттайды. Қандай қызметтер атқаратынын талдайды.	Дескриптор: Жалпы балл-3 1.Тапсырманы орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады	2-Тапсырма Сурет бойынша: А) вегатативті жүйке жүйесінің симпатикалық бөлімі Ә) Вегатативті жүйке жүйесінің парасимпатикалық бөлімі қандай түспен бөліп көрсетілгенін аңқтайды.	Дескриптор: 1. Талдау жасап айырмашылық тарын анықтайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
				
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	« Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім,	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе	


	<p>сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
--	--	--	---	--

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ішкі мүшелер жұмысының жүйкелік реттелуі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.7 - вегетативті жүйке жүйесінің қызметін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Ішкі мүшелер жұмысының жүйелік реттелуін біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын</i></p>	<p>1. Вегетативті жүйке жүйесінің симпатикалық бөлімінің алғашқы нейрондарының денелері қайда орналасқан? 2. Жүйке түйіндері қайда түзіледі? 3. Парасимпатикалық ядролар қайда орналасқан?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.																		
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы балл-3 1.Симпатикалық және парасимпатикалық бөлімдерді ажыратады	Видеоролик																	
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады	<p>1-Тапсырма 1.Вегетативті жүйке жүйесінің бөлімдерінің қызметін талқылайды.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Мүшелер немесе мүшелер жүйесі</th> <th>Симпатикалық бөлімнен қ-ресті</th> <th>Парасимпатикалық бөлімнен қ-ресті</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тірек</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қан тамырлар</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ашырату жүйесі</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зәр шығару жүйесі</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Көз қорықтары</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.Оқулықта берілген сұрақтарға жауап береді. Дескриптор: Жалпы балл-6 1.Тапсырманы орындап, кестені дәптерге толтырады.</p>	Мүшелер немесе мүшелер жүйесі	Симпатикалық бөлімнен қ-ресті	Парасимпатикалық бөлімнен қ-ресті	Тірек			Қан тамырлар			Ашырату жүйесі			Зәр шығару жүйесі			Көз қорықтары			ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Мүшелер немесе мүшелер жүйесі	Симпатикалық бөлімнен қ-ресті	Парасимпатикалық бөлімнен қ-ресті																			
Тірек																					
Қан тамырлар																					
Ашырату жүйесі																					
Зәр шығару жүйесі																					
Көз қорықтары																					
Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.	« Аяқталмаған сөйлем » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды « Бас бармақ » әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа</i>																		

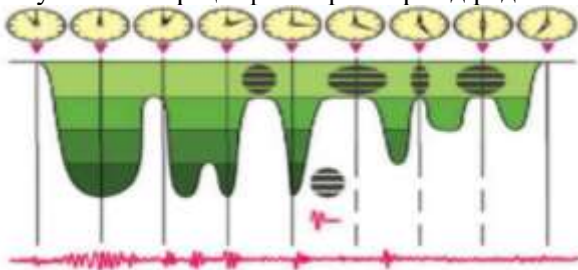
	<p><i>Тиімділігі:</i> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p><i>қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	--	---	--

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адам ағзасы үшін ұйқының маңызы. Биологиялық ритмдер. Ұйқының кезеңдері: баяу және жылдам ұйқы. Жұмысқа қабілеттілік Күн тәртібі. Оқу еңбегі мен дене еңбегінің гигиенасы. Күйзеліс. Күйзеліс жағдайларымен күрес және олардың алдын алу әдістері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.8 - ағзаның тіршілік әрекеттерінің қалпына келуіне және тынығуына ұйқының маңызын түсіндіру; 7.1.7.9 - жақсы психикалық денсаулықты сақтаудың принциптерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Ұйқының физиологиялық маңызын біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Түс көру құбылысын сипаттап бере алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Адамның физикалық және психикалық денсаулығының өзара байланысын айтып бере алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.	1. Ұйқы қандай фазалардан тұрады? 2. Баяу ұйқының физиологиялық белгілері қандай? 3. Түс көрушілік деген не? 4. «Адам денсаулығы» деген ұғым нені білдіреді? 5. «Аурудан сауықтыру» ұғымын қалай түсінесіңдер?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>							
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы балл-3 1. Ұйқының физиологиялық табиғатын түсіндіреді.</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып ұйқы гигиенасын және түс көрушілікті түсіндіретін видеоролик көреді.</p>						
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады</p>	<p>1-Тапсырма Баяу және тез ұйқы фазаларын түсіндіреді.</p>  <p>2. «Ұйқы гигиенасы» ұғымы нені білдіреді?</p> <p>3. Баяу және тез ұйқыны сипаттап, талдайды.</p> <table border="1" data-bbox="678 1848 1289 2027"> <thead> <tr> <th>Ұйқы фазалары</th> <th>Ұйқы фазаларының физиологиялық сипаттамасы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Тез ұйқы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Баяу ұйқы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: жалпы балл-3.</p>	Ұйқы фазалары	Ұйқы фазаларының физиологиялық сипаттамасы	1. Тез ұйқы		2. Баяу ұйқы			<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Ұйқы фазалары	Ұйқы фазаларының физиологиялық сипаттамасы									
1. Тез ұйқы										
2. Баяу ұйқы										

		1.Тапсырманы түсіндіреді. 2.Кестені сызады		
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады	<p>2-Тапсырма</p> <p>1.Суреттердің қайсысында психикалық, қайсысында физикалық денсаулық көрсетілгенін анықтайды.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы балл-3</p> <p>1.Суретпен жұмыс жасайды. 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа</p> 	

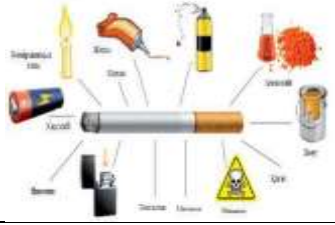


	пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. «Қорытынды» тәсілі көрінеді.		<i>қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
--	--	--	--	--

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.7.10 - жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсерін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жүйке жүйесінің қызметін бұзатын заттарды біледі</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Шылым шегумен және спиртті сусындарды ішумен күресу шараларын айта алады.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Шылым құрамындағы зиянды заттарды біледі.</p>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p>	<p>1. Никотин дегеніміз не? 2. Шылым шегуден болатын ауруларды ата? 3. Нарколог-дәрігер кімдерді емдейді? 4. Маскүнемдік ұғымына сипаттама бер?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: 1.Оқулықта берілген тсұрақтарға жауап береді.	Денсаулыққа зиянды заттарды пайдаланғанан болатын ауруларды интернет ресурстарын пайдаланып видеороликтер көреді
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады	<i>1-Тапсырма</i> Шылым құрамындағы зиянды заттармен танысып, талдайды. 	Дескриптор: 1.Тапсырманы орындайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады	<i>2-Тапсырма</i> 1.Мына белгілер нені білдіретінін түсіндіреді.  2.Шылым шегудің зардабы туралы презентация дайындайды.	Дескриптор: 1.Тапсырманы орындайды. 2.Презентация дайындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе	

	<p>сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды.</p> <p>Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
--	--	--	---	--