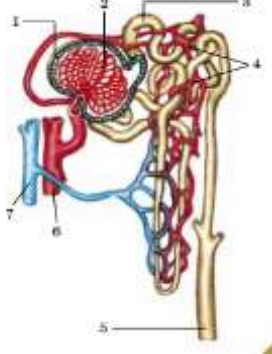
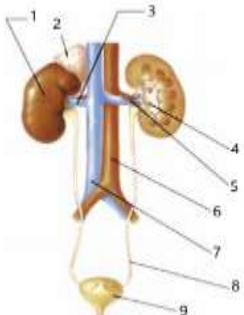



Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3А Бөліп шығару</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы (бүйрек, несепағар, қуық, несеп жолы) мен қызметі. Бөліпшығару және сүзу мүшелері. Бүйректің құрылысы (қыртысты және милы қабат, нефрон, пирамида, астауша, бүйрек өзекшелері).</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.5.1 адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттау 8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Бөліп шығару жүйесінің рөлін біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Бүйректердің құрылысы мен рөлін сипаттай алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Нефронның қызметімен танысады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.	1. Бүйректе қанша қабат болады? 2. Бөліп шығарудың орталық мүшесі не? 3. Бүйрек ағза сүзгісі деп атауының себебі неде?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		<b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы- 3 балл 1. Нефронның қрылысын сипаттап түсіндіреді.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<b>1.</b> Нефрон бөліктері мен оның қызметі арасындағы байланысты анықтайды.  <b>2.</b> Адамның зәр шығару жүйесі неден тұратынын сипаттайды. 	Дескриптор: Жалпы- 3 балл 1.Сурет бойынша талдау жасайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Зәр түзілу кезеңдерін талдайды. 2. Нефрон капсуласында және	Дескриптор: Жалпы- 3 балл	ДК экраны 8-сынып оқулығы.


		ирек өзекшеде жүретін үдерістерді сызба түрінде бейнелейді. 3. Бүйректің ми және қыртысты қабаты арасындағы айырмашылықтарын атайды	1. Тапсырманы талқылап, орындайды.	Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін»</b> , <b>«Толықтырамын»</b> , <b>«Басқа көзқарасым бар»</b> , <b>«Менің сұрағым бар»</b> . Сонымен қатар <b>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</b>	


Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3А Бөліп шығару</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы (бүйрек, несепағар, қуық, несеп жолы) мен қызметі. Бөліпшығару және сүзу мүшелері. Бүйректің құрылысы (қыртысты және миы қабат, нефрон, пирамида, астауша, бүйрек өзекшелері).</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.5.1 адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметін сипаттау 8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар бүйректің құрылысы мен рөлін біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Зәрдің шығарылуын түсіндіре алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Бірінші және екінші реттік зәрдә ажырата алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тындау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.	1. «Нефрон, бірінші реттік және екінші реттік зәр» деген түсінікке анықтама беріндер. 2. Ми және қыртысты қабат дегеніміз не? 3. Бүйрек қандай ұлпалардан тұрады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>мүмкіндік береді.  <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді.  Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>																
<p>Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор:  Жалпы -3 балл  Зердің шығарылу процесін түсіндіреді.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру</p>															
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1. Бүйректің жарып көрсетілгендегі құрылысын сипаттайды.</p>  <p>2. Құрылыс ерекшеліктері мен қызметін анықтап толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="673 1644 1283 1921"> <thead> <tr> <th>Мүше</th> <th>Құрылысының ерекшеліктері</th> <th>Қызметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бүйректер</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Несепнәр</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қуық</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зер шығару түтігі</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл  1.Суреттерді талдау,сипаттау  2. Кестені дәптерге жазып, толтырады.</p>	Мүше	Құрылысының ерекшеліктері	Қызметі	Бүйректер			Несепнәр			Қуық			Зер шығару түтігі				<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Мүше	Құрылысының ерекшеліктері	Қызметі																	
Бүйректер																			
Несепнәр																			
Қуық																			
Зер шығару түтігі																			

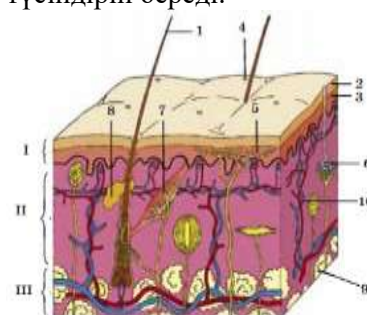
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Тостағанша, астау, несеппағар, зэр шығару түтігі, қуықтың құрылысы мен рөлін бағалайды. Олардың ауа жолдарымен ұқсастығы бар ма? 2. Бүйрек артериясының қанына зиянды заттардың (несепнәр) түсуінен бастап жүретін үдерістер мен құрылымдарды дұрыс ретпен орналастырып айтып шығады. 3. Адам ағзасы үшін зэр шығару маңызын түсіндіреді.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Жауаптарыңды негіздейді. 2. Тапсырмаларды орындайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды» тәсілі</b> көрінеді.	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.	

**Бекітемін: Божанова Г.А.**


<b>Бөлім:</b>	<b>8.3А Бөліп шығару</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Терінің маңызы, құрылысы мен қызметі. Тер бөлінудің реттелуі.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.5.3 терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Терінің маңызын сипаттай алады <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Терінің құрылысын түсіндіре алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Тері қандай маңызды қызметтер атқаратынын талдай алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу  <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	(Ұ) « <b>Миға шабуыл</b> » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға</i>	1. Сүтқоректілердің дене жамылғысы қандай? Бұл жамылғының омыртқалы жануарлардың басқа кластарынан қандай айырмашылығы бар? 2. Тері қанша қабаттан тұрады? 3. Тері қандай қызметтер атқарады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға « <b>Жарайсың!</b> » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл Тер бездерінің рөлін бағалайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1.Терінің құрылысын сипаттап түсіндіріп береді.  2. Неліктен D дәрумені «Тері» тақырыбында қарастырылатынын түсіндіреді. Оны өндіруге қатысатын затты атайды 3. Эпидермистің қандай қабатынан тері туындылары және қандай даму кезеңінде түзілетінін түсіндіріңдер. 4. Терінің мүйізді қабатының майлануына жауапты құрылымдарды атайды.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Суретті талдау,сипаттау	ДҚ экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.



		<p>5. Тер бездерінің қызметін атайды. Тер арқылы қандай заттар шығарылады? Олар қандай органикалық заттардың ыдырау өнімдері болып табылады?</p>																											
	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1. Дермада қан тамырлары мен лимфа тамырлары неліктен көп орналасқаны туралы пікірлерің айтады.  2. Затты ұстаған кезде оның қатты немесе жұмсақ, жылы немесе суық екенін сеземіз. Осы үдерісті талдайды. Соған жауапты құрылымдарды сипаттайды.  3. Жетіспейтін элементтерді жазып, кестені толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="683 857 1302 1312"> <thead> <tr> <th>Тері қабаты</th> <th>Элементтер</th> <th>Қыметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3"></td> <td>Мүйізденген өлі жасушалар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тірі жасушалар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Меланин</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="7"></td> <td>Капиллярлар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тығыз талшықтар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бұлшық ет талшықтары</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рецепторлар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Май бездері</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тер бездері</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Май жасушалары</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл  1. Үдерісті талдайды. Осыған жауап беретін құрылымды сипаттайды.</p>	Тері қабаты	Элементтер	Қыметі		Мүйізденген өлі жасушалар		Тірі жасушалар		Меланин			Капиллярлар		Тығыз талшықтар		Бұлшық ет талшықтары		Рецепторлар		Май бездері		Тер бездері		Май жасушалары			<p>ДҚ экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Тері қабаты	Элементтер	Қыметі																											
	Мүйізденген өлі жасушалар																												
	Тірі жасушалар																												
	Меланин																												
	Капиллярлар																												
	Тығыз талшықтар																												
	Бұлшық ет талшықтары																												
	Рецепторлар																												
	Май бездері																												
	Тер бездері																												
	Май жасушалары																												
<p>Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі.  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Түімділігі:</b> Тақ ырып бойынша</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b>  Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін</p>																										

	оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.		<b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.	
--	--	--	---	--


Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	8.3А Бөліп шығару
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Тері ауруларының пайда болу себептері мен салдары (қышыма, теміреткі, безеу бөртпелері,). Белгілері мен алдын алу шаралары.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.5.4 тері ауруларының алдын алу шараларын түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Тері аурулары, олардың сипаттамасын біледі <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Тері гигиенасын айтып бере алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін.:</u></b> Тері ауруларының пайда болу себептерін айта алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Түлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  <b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және</i>	1. «Тері гигиенасы» деген түсініктің мағынасын айтындар. 2. Саңырауқұлақ тудыратын аурулар дегеніміз не? Олар қандай болады? 3. Неліктен тері аурулары қауіпті екенін түсіндіріңдер.	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау	<b>Қалыптастыр ушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл Тері жұқпаларын үлкен 3 топқа бөлуге болады: бактериялық, патогенді саңырауқұлақар және паразит жануарлар тудыратын аурулар.Осы 3 топқа сипаттама береді.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Өсіп кеткен тырнақ не үшін қауіпті екенін мысалдар келтіріп дәлелдейді 2. Бактериялар тудыратын безеу бөртпесінің алдын алу шаралары қандай? 3. Терісінде көптеген жарықтары (проплешины) бар сиырды күтетін адамға қандай ауру жұғуы мүмкін? 4. Ауру қоздырушыларының жүйедегі орындарын критерий бойынша жүйелейді. Олар терінің қандай жұқпалы ауруларын келтіріп шығарады және олармен күресудің қандай шараларын білесіңдер?	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1.Тапсырмаларды орындайды. 2. Сурақтарға жауаптарын негіздейді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Тері ауруларының белгілерін талдайды. Ауру және оны қоздырушылар арасындағы байланысты анықтайды. 2. Адамның терісінде өзіне тән түсі бар жарық (проплешины) пайда болды. Бұл жараны қандай паразит ағза тудырады? 3. Адамның саусақтарының арасы басылмай қышиды.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1.Тапсырмаларды талдап, себебін анықтайды. 2. Сызба сызады.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.


		<p>Бұл ауруды қандай паразит тудырады?</p> <p>4. Тері ауруларының пайда болу себептері мен жұғу жолдарын сызба түрінде бейнелейді. Сонымен қатар алдын алу шараларын көрсетеді.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«<b>Аяқталмаған сөйлем</b>» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиймділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Бас бармақ</b>» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	

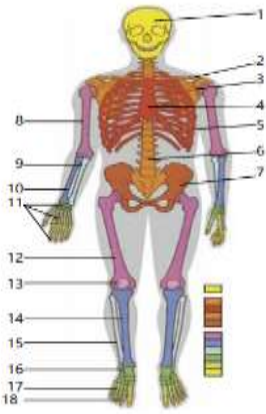

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	8.3В Қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адам қаңқасының құрылысы. Тірек – қимыл жүйесінің маңызы мен қызметі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.6.1 тірек – қимыл жүйесінің қызметтерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Тірек – қимыл жүйесінің маңызы мен қызметін біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Қаңқа бөлімдерін атап бере алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Сүйектің түрлерін ажырата алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға</i>	1. Сүйектің қызыл кемігінің биологиялық маңызы қандай? 2. Баланың сүйегінің ересек адам сүйегінен қандай айырмашылығы бар? 3. Адам денесінде қанша сүйек бар?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<p>жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады .</p>		<p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы 3-балл Тірек қимыл жүйесін сипаттайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1.Адам қаңқасының бөлімдерін талдайды. Қаңқа бөлімдері бойынша сүйек түрлерін сызба түрінде бейнелендер.</p>  <p>2. Тірек-қимыл жүйесі мен олардың қызметі арасында қандай байланыс бар екенін анықтайды. Олардың қозғалмалы және қозғалмайтын бөліктері қалай аталады? 3. Денеміздің қандай жұп жалпақ бөліктері бірігіп кеткен үш сүйектен тұрады? Дескриптор: Жалпы 3- балл 1.Сызбаны сызады,талдайды 2.Тапсырмаларға жауап береді.</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>	

	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	 <p>1. Суретті қарап, қабырғалардың омыртқа жотасы және төспен қалай байланысқанын түсіндіреді.  2. Қаңқа қызметін талдайды. Жалпақ сүйектердің басты қызметі қандай?  3. Қаңқаның қандай бөлімінде 12 жұп жалпақ сүйек орналасқанын көрсетеді. Осы бөлімнің тағы қандай сүйектерін білесіңдер?  4. Қандай сүйектерде қоректік заттар қоры бар екеніне және неше жаста болатынына мысалдар келтіреді.</p>	<p>Дескриптор:  Жалпы-3 балл  1. Суретпен жұмыс жасайды.  2. Тапсырманы талдап мысалдар келтіреді.  3. Адам қаңқасының бөлімдерінде басқа сүйек түрлері орналасуы мүмкін бе?  Пікірталас ұйымдастырады.</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин.</p>	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	




	<b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--

Бөлім:	8.3В Қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Сүйектің макро - және микроскопиялық құрылысы. Сүйектің химиялық құрамы. Зертханалық жұмыс «Сүйектің макро және микроскопиялық құрылысы». Демонстрация «Сүйектің химиялық құрамы»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.6.2 сүйектің химиялық құрамын, макро және микроскопиялық құрылысын зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Сүйектің химиялық құрамын біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Сүйектің макро - және микроскопиялық құрылысын ажырата алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.	1. Сүйек ұлпасының құрамына қандай қосылыстар және не үшін кіретінін айтындар. 2.Оссеин дегеніміз не? 3.Коллаген деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<p>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Сүйектердің макроскопиялық және микроскопиялық құрылысын ажыратып сипаттайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>1. Тапсырма</b> 1. Адам ағзасына оссеин нәруызы не үшін керек екенін түсіндіреді. Жас өскен сайын оның мөлшері қалай өзгереді? 2. Сүйектің қандай жасушалары шеміршек ұлпасын жоятынын және ол не үшін керек екенін сипаттайды. 3. Неше жаста дене толық сүйектенетінін және себебін түсіндіреді. 4. Сүйек жүйкелері мен қан тамырларының қызметін сипаттайды. Олар қайда орналасқан және не үшін керек? 2. Остеон цилиндрлері арасында орналасқан зат неден тұрады? Олар қандай қызмет атқарады?</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл Тапсырмаларды орындап,сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>№9 зертханалық жұмыс. Сүйектің макро- және микроскопиялық құрылысы.</p>	<p>Жұмыс барысы 1. Араланған сүйектің макроскопиялық құрылысын қарайды . Мынадай элементтерді анықтаңдар: – тығыз сүйек заты;</p>		<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

	<p>«Сүйектің химиялық құрамын» көрнекі көрсететін тәжірибе.</p>	<p>– кемікті зат – оның пластиналары қай бағытта орналасқанына назар аударыңдар;          – сүйекқапты табыңдар. Оның қабатын тығыз заттан бөлуге бола ма?          – сүйек басынан гиалинді (тегіс шеміршекті) табыңдар;          – қуысты – сары сүйек кемігін табыңдар;          – зерттелетін сүйек типтерін анықтаңдар.          2. Сүйектің микроскопиялық құрылысын қараңдар. Мынадай элементтерді анықтаңдар:          – сүйек цилиндрлерінің пластиналары;          – остеоциттер және олардың өсінділері;          – остеондардың орталық қуысы.          3. Сүйектің үш: күйдірілген, кальцийсіздендірілген және өзгертілмеген (табиғи) типтерінің қасиеттерін көрнекі түрде зерттеңдер.          – Барлық үш сүйекті созып көріңдер. Кальцийсіздендірілген сүйек қандай қасиетке ие?          – Барлық үш сүйекті иіп көріңдер. Күйдірілген сүйекті игенде не болады? Ол қандай қасиетке ие?          Зерттеу жүргізу барысында алынған мәліметтерді кестеге толтырыңдар. Сүйектің қасиеттері неге өзгергені туралы қорытынды жасаңдар.</p> <table border="1" data-bbox="742 1097 1300 1366"> <thead> <tr> <th>Сүйек типтері</th> <th>Созу</th> <th>Ию</th> <th>Құрамының өзгеруі</th> <th>Алынған нәтиже себептері</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Қалыпты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кальцийсіздендірілген</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Күйдірілген</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл  <i>1 Зертханалық жұмысты орындайды</i></p>	Сүйек типтері	Созу	Ию	Құрамының өзгеруі	Алынған нәтиже себептері	Қалыпты					Кальцийсіздендірілген					Күйдірілген					
Сүйек типтері	Созу	Ию	Құрамының өзгеруі	Алынған нәтиже себептері																			
Қалыпты																							
Кальцийсіздендірілген																							
Күйдірілген																							
<p>Сабақтың соңы          Ой толғанys.          Рефлексия          7 мин.</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b>          Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b>          Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін</p>																				

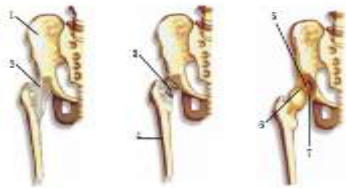
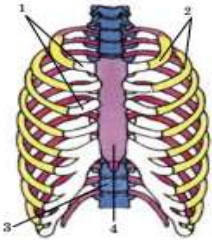
	анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.		<b>«Қошеметте у» әдісі</b> арқылы бағалайды.	
--	--	--	--	--


Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3В. Қозғалыс</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Сүйектің байланыс түрлері: қозғалмайтын, жартылай қозғалмалы, қозғалмалы.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.6.3 сүйектердің байланыс түрлерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Сүйектердің байланысу типтерін айтып бере алады <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Жартылай қозғалатын байланысудың қозғалатын байланысуға өтуін түсіндіре алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Қозғалатын байланысуды сипаттай алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.	1. Омыртқалы жануарлардың сүйектері өзара қалай байланысуы мүмкін? 2. Буын қандай міндетті элементтерден тұрады? 3. Сүйек жігі дегеніміз не? 4. Бір сүйек шетінің басқа сүйек ойпаңына бірігіп өсуі қалай аталады? 5. Буын құрылымын атаңдар?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау</b>	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынтыландыру.

	<i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		<b>көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1.Кеуде қуысының құрылысын сипаттайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Сүйектердің жартылай қозғалмалы байланысу қызметін сипаттайды. Ол неден тұрады? Мысал келтіріп түсіндіреді.  2. Сүйектердің байланысу типтері мен олар атқаратын қызмет арасындағы байланысты анықтайды.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Суретпен жжұмыс жасайды. Мысал келтіреді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. 10 жұп қабырға төске не арқылы байланысатынын мысалдар келтіріп, дәлелдендер.  2. «Буынның құрылысы» деген сызба сызындар.	Дескриптор:Жалпы-3 балл Тапсырманы орындайды	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b>	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын	Мұғалім оқушылардың сабаққа	

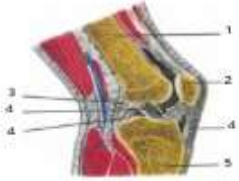
<p>7 мин.</p>	<p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. СОнымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
---------------	--	--	--	---




<b>Бөлім:</b>	<b>8.3В Қозғалыс</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Буынның құрылысы және қызметтері. Сүйек буындарының атқаратын қызметіне сәйкес бейімделуі.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.6.4 буынның әр түрлі типтерінің құрылысы және олардың қызметтерінің арасында байланыс орнату
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Буын түрлерінің құрылысын біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Буындарды жіктеп, сипаттай алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Буынның қосымша элементтерін көрсете алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп,</i>	1. Буын құрамына қандай құрылымдық элементтер кіреді? Олардың әрқайсысының рөлі қандай? 2.Шеміршек деген не? 3. Ұсақ буын сүйектеріне нелер жатады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b>	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Буынның қосымша элементтерін сипаттайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Тізе қақпағының қызметін сипаттайды. Ол қайда орна ласқан? Айналасындағы құрылымға қалай бекиді?  2. Жай буын неден тұрады? 3. Буын қабы болмаса, сүйектер қалай байланысады?	Дескриптор: Жалпы-3 балл Тапсырмаларды орындайды сұрақтарға жауап береді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Қандай байланыста буын қабы түзілмейді? 2. «Буынның әртүрлі типтері» деген сызба сыз ады.. 3. Жалпы сипаттама береді. Ең қозғалмалы, шамалы қозғалмалы буындарды атайды. Мысалдар келтіріп, түсіндіреді. 4. Жартылай буын қандай сүйектерге бекітінін айтып, мысал келтіреді.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Тапсырманы орындайды, сызба сызады, мысаладр келтіреді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау	<b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан	

	<p>мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	
--	---	--	--	---

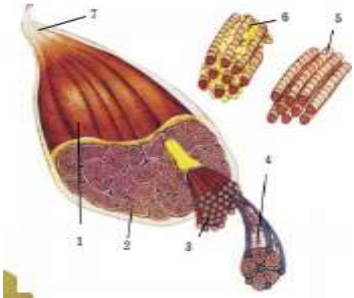
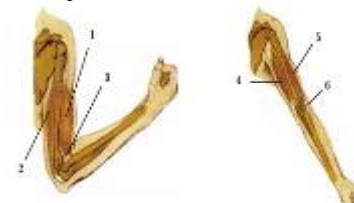
Бекітемін: Божанова Г.А.


<b>Бөлім:</b>	<b>8.3В Қозғалыс</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Бұлшықет ұлпаларының құрылысы мен қызметі (бірыңғай салалы, көлденең жолақты қаңқа, көлденең жолақты жүрек).</b>

	<b>Зертханалық жұмыс «Бұлшықет ұлпаларының құрылысын зерттеу» Адам денесінің бұлшықеттерін жіктеу.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.6.5 бұлшық ет ұлпасының құрылысын, қызметін және олардың түрлерін сипаттау 8.1.6.6. адам бұлшық еттерінің құрылысы мен бұлшықет топтарын оқып тану.
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Бұлшық ет ұлпаларының түрлерін сипаттайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Бұлшық еттің маңызын біледі. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Қаңқа бұлшық еттерінің құрылысы мен бұлшық еттерді жіктеуді біледі.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p><b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі</b> арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адамның бұлшық ет ұлпасы туралы не білесіңдер?</li> <li>2. Барлық қуыс ішкі мүшелердің екінші қабаты неден түзілген?</li> <li>3. Миокард дегеніміз не?</li> <li>4. Қандай бұлшық ет жасушаларын микроскопсыз көруге болады?</li> <li>5. Адам ағзасында қанша бұлшық ет бар екенін атаңдар?</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>

	<i>жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1.Бұлшық еттің маңызын түсіндіреді.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p>1. Бұлшық еттің құрылысын сипаттап береді.</p>  <p>2. Шандыр мен сіңір арасындағы байланысты анықтайды. Олардың қызметін сипаттайды.</p> <p>3. Бірыңғай салалы және көлденең жолақты бұлшық еттерді салыстырады.</p> <p>4. Бұлшық еттер бүгуді және жазуды қамтамасыз ете ала ма? Мысалдар келтіріп, дәлелдейді.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Суретті талдау 2. Тапсырмадағы сурақтарға жауап береді.</p>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.	
Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Пікірлерің айтады: «Жұмыстың ешбір түрінен қорықпайтын бала 30 минутта 50 см жерді қазды. Ал компьютерде	Дескриптор:Жалпы-3 балл 1.Тапсырманы орындайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.	

		<p>ойнағанды ұнататын бала осы жұмысты 1 сағат бойы орындады».</p> <p>2. Қаңқа бұлшық еті құрамына кіретін бөліктер және олардың қызметі өзара қалай байланысты екенін мысалдар келтіріп дәлелдейді. Бұлшық еттер сүйектерге қалай бекиді?</p> <p>3. №10 зертханалық жұмыс. Бұлшық ет ұлпасының құрылысын зерттеу.</p>	<p>2. 255-беттегі зертханалық жұмысты орындайды.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	

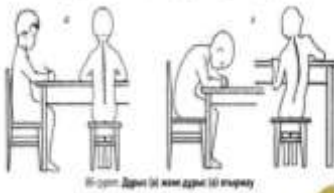

Бөлім:	8.3В Қозғалыс
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Гиподинамия. Сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептері. Сымбаттың бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алу шаралары.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.6.7 гиподинамия салдарын атау 8.1.6.8 сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Гиподинамияны біледі <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Бұлшық ет гигиенасын сипаттай алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Дене сымбатының бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын ала алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p><b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p>	<p>1.Гиподинамия деген не? 2. Гипогенезия ұғымына сипаттама бер. 3.Жалпақтабандылықтың себебі неде? 4. ДДҰ мәліметтері бойынша адам өліміне себеп болатын аурулардың ішінде қай жүйке аурулары алдыңғы орында тұр?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>

	<i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Бұлшық ет гигиенасын айтады..	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Табан қан тамырларының қысылуы мен өкшенің ауруы не себептен болатынын түсіндіреді. 2. Енжар өмір сүру салты бірінші кезекте қандай мүшелерге қауіпті екенін түсіндіреді. 3. Сіңірдің созылғыштығы, бұлшық еттің дамуы, сүйектердің беріктігі, жоғары зат алмасу, ӨТС-тің артуы, қан айналымның жақсаруының себептерін айтады. 4. Дұрыс сымбатты қалай қалыптастыруға және сақтауға болатынын сипаттайды	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Тапсырмаларды орындайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Спарталықтар не себепті ұлы жауынгер болғаны туралы пікірлерінді айтады. 2. Белсенді өмір сүру салтының маңызды екенін мысалдар келтіріп көрсетеді. Қан тамырлары тарылғанда және атрофия	Дескриптор:Жалпы-3 балл 1.Тапсырманы талдайды 2.Суретпен жұмыс	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.



		<p>(сему) кезінде қандай аурулар пайда болуы мүмкін?</p> <p>3. Денешынықтыру жаттығулары денсаулықты нығайтуға көмектеседі деп есептеген ежелгі грек ғалымын атайды. Талқылайды.</p> <p>2. Омыртқа жотасының қисаюын қандай ауруға жатқызуға болатынына жалпы сипаттама береді.</p> 		
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	

Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3С Биофизика</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты адамның қаңқа</b>

	<b>құрылысының ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты бұлшықеттің маңызы. Тік жүру кезіндегі дененің ауырлық орталығы. Адам денесіндегі иіндер.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.4.4.1 тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктерін зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктің біледі.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Тік жүруге байланысты бұлшықеттің маңызын сипаттап бере алады.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Адамның тірек-қимыл жүйесінің жоғары сатыдағы приматтардан айырмашылығын айта алады.</p>

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Түлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адам және жануар қаңқасының қандай ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар?</li> <li>2. Адам және приматтардың жалпы ұқсастықтары қандай?</li> <li>3. Жүру үшін қандай бұлшық еттер жұмыс жасайды?</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.</p>

	<i>кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Адамның тірек-қимыл жүйесінің жоғары сатыдағы приматтардан айырмашылығын талдайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Қандай эволюциялық өзгерістерге байланысты адам сөйлеуді үйренгенін түсіндіреді. 2. Адам және приматтардың тірек-қимыл жүйесінің ұқсас тықтары мен айырмашылықтарын атайды. 3. Тамақты отта пісіру қандай өзгерістер тудырғанын сипаттайды. 4. Тік жүру мен тірек-қимыл жүйесіндегі өзгерістер арасындағы байланысты анықтайды..	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Тапсырмалардағы сұрақтарға жауап беріп талдап, сипаттайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау және синтез айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Адамда табан күмбезінің қалыптасу себептері туралы пікірлерін айтады. Ол не үшін керек? 2. Адам білезігінің приматтардың білезігінен қандай айырмашылықтары бар? Мысалдар келтіріп, дәлелдейді. 3. Адамдарда пайда болған тірек-қимыл жүйесіндегі өзгерістерді приматтарға қатысты критерий бойынша жүйелейді. 4. S-тәрізді пішінді омыртқа жотасының ролін бағалайды.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Тапсырманы орындайды	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	« <b>Аяқталмаған сөйлем</b> » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,	<b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны.....	Мұғалім оқушыларды « <b>Бас бармақ</b> » әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!  <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе</i>	

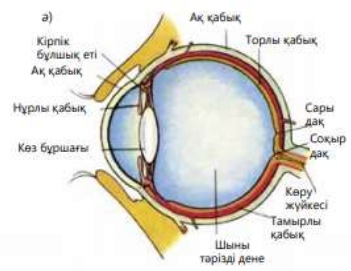
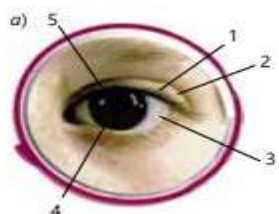
	<p>рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>- сабақтан соң маған.....келді  - бүгін маған.....сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - .....қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	--	---	--

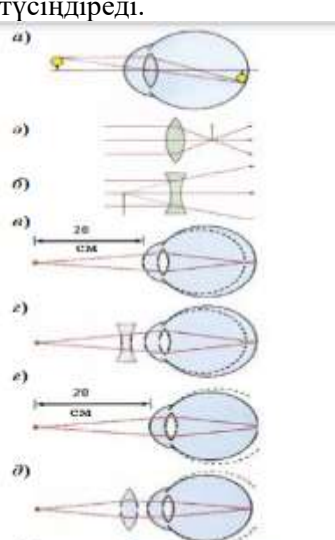

Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3D Координация және реттелу</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Көру мүшелерінің құрылысы. Көрудің маңызы. Көру қызметінің бұзылуы. Көру гигиенасы. Зертханалық жұмыс «Көру жітілігі мен көру аймағының шегін зерттеу»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.1 көруді қабылдаудың ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасы ережесін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Көздің құрылысын сипаттап бере алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Көрудің бұзылуын біледі. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Көру гигиенасын айта алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. <b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және</i>	1. Көру орталығы мен тері-бұлшық ет сезімталдығы үлкен ми сыңарларының қандай бөлімінде орналасқан? 2. Сезім мүшелерін ата?  3. Фоторецепторлар деген не?  4. Көздің қосымша бөліктері қандай?  5. Дальтонизм ұғымына сипаттама беріндер?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Көздің құрылысын сипаттайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p>1. «Рецептор» деген түсінікке анықтама береді. Сезім мүшелерінде олардың қанша типі орналасқан?</p> <p>2. Көз қабықтарын және олардың бөліктерін атайды.</p>  <p>3. Көру мүшесінің «қосымша бөліктері» деген сөз тіркесін қалай түсінесіңдер? Оларды сипаттайды.</p>  <p>4. Көруді сақтауға мүмкіндік беретін ережелерді атайды.</p> <p>5. Мынадай құрылымдардың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты анықтайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– қасаң қабық;</li> <li>– ақ қабық;</li> <li>– нұрлы қабық;</li> <li>– тамырлы қабық;</li> </ul>	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суреттерді талдау 2. 256-беттегі зертханалық жұмысты орындайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

		– торлы қабық. 5. №11 зертханалық жұмыс. Көру қабілетін зерттеу.		
	Талдау және синтез айдарындағы тапсырманы орындатады	<p>1. Көз құрылымдары арқылы жарық сәулелерінің өту кезеңдерін талдайды.</p> <p>2. 88-суретті қарап және көз алмасы құрылымының орналасуын түсіндіреді.</p> <p>3. Талқылайды: эволюция барысында көзбұршағы қалып таспаған ағзалардың жарық пен қараңғылықты ажырата алуын, бірақ заттарды көрмеуін талдайды.</p> <p>4. Көздің әрбір оптикалық жүйесінің құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты анықтайды. Мәліметтерді кесте түрінде рәсімдеуге болады.</p> <p>5. Алыстан және жақыннан көргіштік кезінде сәуленің орналасу сызбанұсқасын түсіндіреді.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл 1.Тапсырманы орындайды 2. Кесте сызады. 3.Сызбанұсқаны түсіндіреді.</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері</p>
Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин.	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b>Оқушы алған</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «<b>Бас бармақ</b>» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу</i></p>	

	<p>білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b>Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>- қызықты болғаны.....</p> <p>- .....қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p><i>белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	---	--	--

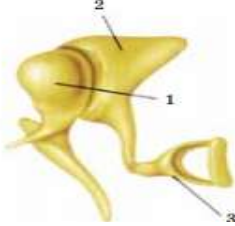


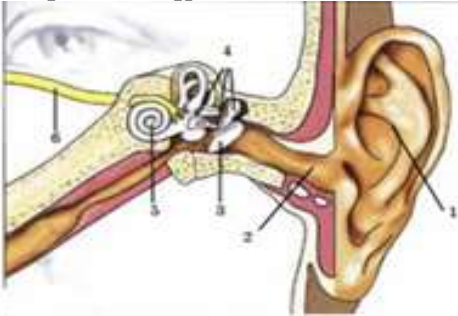

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	8.3D Координация және реттелу
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. Зертханалық жұмыс «Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу». (құлақтың есту қабілетін анықтау).
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Адам үшін есту мүшесінің маңызын біледі <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Есту мүшесінің құрылысын айтып бере алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Есту мүшесінің гигиенасын біледі

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> (Ұ) “Тұлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p>(Ұ) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена ережелерін сақтау не үшін керек екенін түсіндіріңдер.</li> <li>2. Есту сүйекшелері дегеніміз не?</li> <li>3. Адам құлағының бөлімдерін ата?</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптас тырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға а белсенділі кпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсы ң!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталанды ру.</p>

	<i>талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>			
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Адам үшін есту мүшесінің маңызын сипаттайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Неліктен сыртқы, ортанғы және ішкі құлақ деп бөледі? Олардың қандай айырмашылығы бар? 2. Құлақтың құрылысы бойынша дыбыс тербелістерінің өту реті қандай? 3. Ортанғы құлақ қызметін сипаттайды.  4. Сыртқы құлақтың құрылысы мен қызметінің ерекшеліктері арасындағы байланысты анықтайды. 5. Вестибула аппараты мен ұлудене құрылысын салыстырады. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын айтады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суретті қорғау 2. Сұрақтарға жауап береді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері .

	<p>Талдау және синтез айдарындағы тапсырмаларды орындатады</p>	<p>1. Естудің нашарлау себептері туралы пікірлерінді айтады.  2. Өзара байланысын талдайды.  3. Құлақтың құрылысы мен қызметін сипаттайды.</p>  <p>4. Кестені толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="738 633 1380 824"> <thead> <tr> <th>Бөлімі</th> <th>Құрылысының ерекшеліктері</th> <th>Қызметі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сыртқы құлақ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ортаңғы құлақ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ішкі құлақ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. «Дыбыс толқындарының құлақ құрылымдары арқылы өтуі» деген тақырыпқа эссе жазады.  6. Құлақ құрылымындағы элементтердің әрқайсысының рөлін бағалайды.  7. №12 зертханалық жұмыс. Есту қабілетін анықтау.  Дескриптор:  Жалпы -3 балл  1. Тапсырманы орындайды.  2. Кестені толтырады.  3. Эссе жазады.  4. 257-беттегі Зертханалық жұмысты орындайды.</p>	Бөлімі	Құрылысының ерекшеліктері	Қызметі	Сыртқы құлақ			Ортаңғы құлақ			Ішкі құлақ			<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері</p>
Бөлімі	Құрылысының ерекшеліктері	Қызметі													
Сыртқы құлақ															
Ортаңғы құлақ															
Ішкі құлақ															
<p>Сабақтың соңы  Ой толғанис.  Рефлексия  7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.  - бүгін сабақта қуантқаны.....  - мен өзімді.....үшін мақтар едім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - сабақтан соң маған.....келді  - бүгін маған.....сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - .....қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды.  Жарайсың!  Жақсы!  Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p> 												


	<b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--


Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3D Координация және реттелу</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Таяқшаның, құтышаның және түкті жасушалардың құрылымы мен қызметі.</b> <b>Зертханалық жұмыс «Соқыр дақты анықтау, түстердің аралсуына тәжірибе, дыбыстың ауа және сүйек арқылы өтуі».</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.3 көру және есту рецепторларының құрылымы мен қызметтерін сәйкестендіру
Сабақтың мақсаты:.	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Көру рецепторларын біледі <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Есту рецепторларын сипаттай алады <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Таяқшаның, құтышаның және түкті жасушалардың құрылымы мен қызметін талдап айта алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс та р
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. <b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i>	1. Көру рецепторлары көздің қай қабатында орналасқан? 2. Көру рецепторлары қандай тітіркендіргіштерді қабылдайды? 3. Құлақтың қай бөлімінде есту рецепторлары орналасқан? 4. Есту рецепторлары қандай тітіркендіргіштерді қабылдайды?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді.	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Көздің торы қабығының құрылысын сипаттайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсінік және қолдану айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Көздің торлы қабығының құрылысын сипаттайды. Таяқшалар не үшін керек, ал құтышалар ше?  2. Есту рецепторларында козу неге байланысты жүреді және олар қайда орналасқан? 3. Сары дақ пен соқыр дақтың ұқсастығы мен айырмашылығын айтады. 4. Есту рецепторлары және вестибула аппараттың арасындағы байланысты сипаттайды. Олар механорецепторлар екеніне дәлел келтіреді.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суретті талдайды. 2. Сұрақтарға жауап береді. 3. Тапсырманы орындап, сипаттайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау және синтез айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Есту анализаторлары арқылы дыбыс, механикалық, электрлік (жүйке импульсі) толқындарының өту сатыларын талдайды. Мұның есту мүшесі арқылы өту айырмашылығы неде?	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Тапсырмаларға жауап береді. 2. 258 беттегі зертханалық	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері

		<p>2. Есту анализаторы арқылы дыбыс, механикалық және электрлік (жүйке импульсі) толқындарының өтуін сызба түрінде бейнелейді.</p> <p>3. Фоторецепторларды критерийлері бойынша жүйелейді: пигмент типі, торлы қабықтағы орны, жарықты қабылдау, түстерді қабылдау сапасы мен ерекшелігі.</p> <p>4. Оларды салыстырады және кестеге түсіреді.</p> <p>5. №13 зертханалық жұмыс. Түстерді алмастыра отырып, соқыр дақты анықтайды.</p>	жұмысты орындайды	
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... - .....қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	

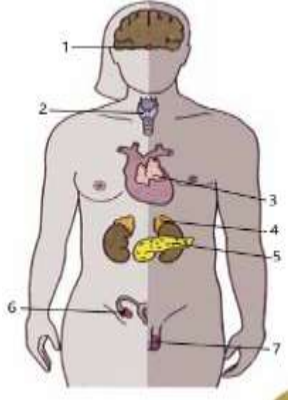

Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3D Координация және реттелу</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Гормондар», «Гуморальдық реттелу» ұғымдары. Эндокринді, экзокринді аралас бездердің орналасуы және қызметі. Бездерден бөлінетін гормондар</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.5 эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасқан жерлерін анықтау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Гормондар арқылы гуморальды реттелуді біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Бездердің секреция типтері бойынша жіктелуін айтып бере алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау.</p> <p>Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын</i></p>	<p>1. Адам ағзасының қызметін қандай мүшелер жүйесі реттеп отырады?</p> <p>2. Барлық жануарларда бұл ағзалар жүйесі дамыған ба?</p> <p>3. Мұндай мүшелер жүйесі дамымаған жануарлар, әртүрлі өсімдіктер ағзасының қызметі қалай реттеледі?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>



	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Гормондар арқылы гуморальды реттелуді сипаттайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Ішкі және аралас секреция бездерінің орналасуын сипаттап көрсетеді.  2. «Гормон», «бездер», «секрет» сөздеріне анықтама береді 3. «Гормон, секрет, өзегі, сыртқы секреция, ішкі секреция» сөздерінің арасында қандай байланыс бар?	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суреттерді талдайды. 2. Тапсырмаларға жауап береді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау және синтез айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Адам ағзасының өздерін білетін бездерінің қызметін сызба түрінде түрлі түспен бейнелейді. 2. Неге ішкі және сыртқы секреция бездері сөлдерін сұйықтықтарға бөледі? Өз пікірлерін айтады. 3. Мысалдар келтіріп, дәлелдендер	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Тапсырманы орындайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың	<b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны.....	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!	


	<p>сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мен өзімді.....үшін мақтар едім.</li> <li>- маған ерекше ұнағаны.....</li> <li>- сабақтан соң маған.....келді</li> <li>- бүгін маған.....сәті түсті.</li> <li>- қызықты болғаны.....</li> <li>- .....қиындық тудырды.</li> <li>- менің түсінгенім.....</li> <li>- енді мен.....аламын.</li> </ul>	<p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	--	--	---	--

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3D Координация және реттелу</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>«Гормондар», «Гуморальдық реттелу» ұғымдары. Эндокринді, экзокринді аралас бездердің орналасуы және қызметі. Бездерден бөлінетін гормондар</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.5 эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасқан жерлерін анықтау 8.1.7.6 бездердің негізгі қызметтерін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Гормондар және гуморальды реттелуді біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Бездерден бөлінетін гормондарды атап бере алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.	1. Сыртқы секреция бездері дегеніміз не? 2. Ішкі секреция бездеріне қандай бездер жатады? 3. Гормон деген не? 4. Гуморальды реттелу ұғымына сипаттама бер.	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		<b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы- 3 балл 1. Гормондар және гуморальды реттелуді түсіндіреді.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Сендер сыртқы, ішкі және аралас бездер дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Өсімдіктер, омыртқасыз жануарлар, омыртқалы жануарларда өзін-өзі реттеу қалай жүзеге асатынын сипаттап жазады. 3. Ағза қызметінің әртүрлі реттелуінің нәтижелерін салыстырады. Қан арқылы реттелу қалай аталады?	Дескриптор: Жалпы- 3 балл 1. Тапсырманы орындайды, сұрақтарға жауап береді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау және синтез айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Бездер қандай ұлпаға жатады? 2. Ағза жұмысының реттелуін белгілері бойынша жүйелейді. Реттелудің қай түрі бірінші пайда болды, неге? 3. Табиғатта болатын реттелудің түрлерін түсіндіреді. 2. Адам өміріндегі бездердің маңызын түсіндіреді.	Дескриптор: Жалпы- 3 балл 1. Тапсырманы талқылап, орындайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 <p>The image shows a black microphone at the top. Below it is a card titled "Жапондық бағалау" (Japanese Evaluation) with three hand gesture diagrams labeled "Дұрыс келісемін", "Толықтырамын", and "Менің сұрағым бар".</p>
--	---	---	---	---

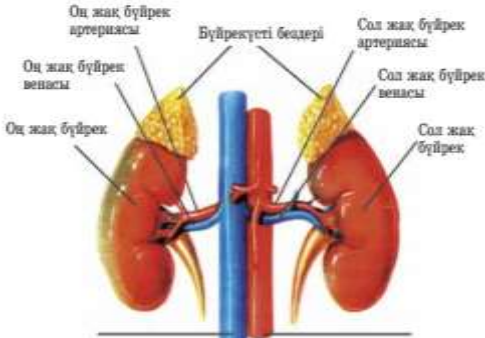

Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3D Координация және реттелу</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар (гипо – және гиперфункция)</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.7 эндкриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды атау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Білім алушылар гиперфункцияны біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Гипофункцияны түсіндіре алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Эндокринді бездер қызметін түсіндіре алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I. Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	1. Гиперфункция деген не? 2. Гипофункция ұғымына анықтама бер.  3. Ішкі секреция бездерін атаңдар.	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>			
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл Эндокринді бездердің қызметін түсіндіреді.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Неліктен қанның құрамындағы көмірсу мөлшері жеген тағам түріне, оның құрамына қарамастан тұрақты болатынын түсіндіреді. 2. Қандай гормондар ағзада зат алмасуға қатысады және олар қандай бездерде түзіледі? 3. Гормондардың артық бөлінуінен немесе жетіспеушілігінен пайда болатын аурулардың бір-бірімен байланысын сипаттайды. Нақты мысалдар келтіреді. 4. Екінші реттік жыныстық жетілудің белгілері, жыныс бездері бөлетін гормондарды атайды.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Тапсырмаларды түсіндіреді. 2. Тапсырмаға мысалдар келтіреді..	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

	<p>Талдау және синтез айдарындағы тапсырмаларды орындатады</p>	<p>1. Гликогеннің қандай мүшелерде қорға жиналатынын, оның глюкозаға айналуын және оған қандай гормондар қатысатынын сызба түрінде бейнелейді.</p> <p>2. Эндемиялық зоб пен кретинизм ауруларының пайда болу себебі неде? Аурулардың пайда болуын қандай бездің жұмысымен байланыстыруға болады?</p> <p>3. Соматотропты гормондардың түзілуі және оның мөлшерінің өзгерулеріне байланысты пайда болатын аурулардың белгілеріне талдау жасайды.</p> <p>4. Біздің ағзамызда қандай без гипофизге тәуелсіз және неліктен?</p> <p>5. Бүйрекүсті бездерін белгілері бойынша жүйелендер. 1. Қай қабатында түзіледі? 2. Әсер ету жылдамдығы қандай? 3. Көңіл күйге немесе зат алмасуға байланысы. 4. Эволюциялық маңызы.</p>  <p>Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Жауаптарыңды негіздейді. 2. Тапсырмаларды орындайды.</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым,</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p> 




	деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	есте сақтадым, жасай аламын. т.б.		
--	--	--------------------------------------	--	--

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3 D Координация және реттелу</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Адам денесінде орналасқан тері рецепторлары (терморепторлар, механорецепторлар, ноцицепторлар) Зертханалық жұмыс «Тері сезімталдығын зерттеу»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.8 терінің сезімталдығын зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Терінің сезімталдығын сипаттай алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Адам денесінің рецепторларын біледі. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Теріден тыс рецепторларды айтып береді..

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу <b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ү) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы,</i>	1. Тері қанша қабаттан тұрады? 2. Тері қандай қызметтер атқарады? 3. Рецепторлар дегеніміз не? 4. Адамның терісінде қандай рецепторлар болады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыр у.

	<i>мақсатымен таныстырады.</i>		жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл Адам денесінің рецепторларды сипаттап береді.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Мынадай терминдерге анықтама береді: терморцепторлар, механорцепторлар, ноцицепторлар. 2. Өңеш арқылы өткен тамақтың температурасын және таңертең оянғанда көзімізді ашпай-ақ денеміздің қалпын неге байланысты сезетінімізді түсіндіреді. 3. Неліктен кейбір қысым рецепторлары терінің беткі қабатында, кейбіреулері тереңірек орналасқан? Олардың айырмашылығы неде?	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Тапсырмаларға жауап береді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау және синтез айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. 1. Неліктен көзі көрмейтіндер үшін механорцепторлардың маңызы зор? 2. Температураны қанша рецептор анықтайды? Оларды атайды 3. Теріде қандай терморцепторла	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Сұрақтарға жауап беріп, тапсырмаларды орындайды. 2.Зертханалық жұмысты орындайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

		<p>р көп болады? Мысал келтіреді 4. Олардың арасында қандай айырмашылықтар болатынын атайды. Сезім мүшелерінен тыс жерде орналасқан рецепторларды атайды. 5. Рецепторлардың белгілі бір тобымен немесе шектен тыс күшпен әсер еткенде ауруды сезіну қалай пайда болатыны туралы өз пікірлерін айтады. 6. №14 зертханалық жұмыс. Терінің сезімталдығын зерттеу.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p><b>«Бір ауыз сөз» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушылардың ынталандыру үшін <b>«Қошеметтеу» әдісі</b> арқылы бағалайды.</p>	

Бекітемін: Божанова Г.А.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.3D Координация және реттелу</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Жылықанды жануарлардың тұрақты температураны сақтауындағы терінің ролі. Температураға сезімталдық. Терморцепторлардың температураның өзгеруіне бейімделуі.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.7.9 жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің ролін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Жылы реттелуді біледі. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Жылу реттеудің механизмі – жылудың түзілуін түсіндіріп бере алады. <b><u>Кейбір оқушылар үшін.:</u></b> Температураға сезімталдық және жылуға бейімделушілікті сипаттай алады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. <b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	(Ұ) « <b>Миға шабуыл</b> » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық</i>	1. Омыртқалылардың қандай кластары жылықандыларға жатады? 2. Жылықанды жануарлар дене температурасының тұрақтылығын қалай сақтайды? 3. Жылу-реттеу дегеніміз не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>«Диалог және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген мадақтау сөзімен ынтыландыру.

	<i>талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл Жылу реттеудің механизмі – жылудың түзілуін сипаттайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Білу, түсіну және қолдану айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Бұлшық еттердің бақылаусыз жиырылуы, тері саңылауларының жабылуы мұның бәрі ненің нәтижесі екендігін анықтайды. 2. Күнделікті ең кем дегенде 700 м жүгіріп жүрген адам реті келгенде автобустың артынан жүгірген адамға қарағанда 3 км-ді жеңіл және жылдам бағындыра алуының себебін түсіндіреді. 3. Тері арқылы қанша жылу бөлінеді? 4. Тері жылу реттеудің қандай және қанша түрін жүзеге асырады?	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Тапсырмаларды орындайды. 2. Сурақтарға жауаптарын негіздейді.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау және синтез айдарындағы тапсырмаларды орындатады	1. Біздің денемізде жылу түзілудің себебі неде? Оған қандай мүшелер қатысады? 2. Температураның ең қолайлы көрсеткішін атайды. 3. Жылу реттеуде қан қандай қызмет атқарады? Жалпы сипаттама береді. 4. Ыстық ауа райында теріде қанша пайыз қан болуы мүмкін?	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Тапсырмаларды талдап, себебін анықтайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың	<b>Жеке жұмыс:</b> - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны.....	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы!	

	<p>сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p><b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p><b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мен өзімді.....үшін мақтар едім.</li> <li>- маған ерекше ұнағаны.....</li> <li>- сабақтан соң маған.....келді</li> <li>- бүгін маған.....сәті түсті.</li> <li>- қызықты болғаны.....</li> <li>- .....қиындық тудырды.</li> <li>- менің түсінгенім.....</li> <li>- енді мен.....аламын.</li> </ul>	<p>Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	--	--	--	--