

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ағзаның ішкі ортасы. (қан, лимфа, ұлпа сұйықтығы) және оның ағза тұрақтылығын ұстаудағы маңызы. Лимфа жүйесі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.5 лимфа жүйесін және қан, ұлпа сұйықтығы мен лимфа арасындағы өзара байланысты сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушыларда адам ағзаның ішкі ортасы туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар қан, лимфа, ұлпа сұйықтығын сипаттайды. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Лимфа жүйесін түсіндіріп бере алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру да шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДҚ экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен	Білу және түсіну айдарындағы	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс

	<p>тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>сұрақтарға жауап береді:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гомеостаз дегеніміз не? 2. Неліктен ағзаның негізгі үш сұйық ортасы өзара байланысты екенін түсіндіріңдер. 3. Ағзаның негізгі сұйық орталары қашан және қандай құрылымдар арқылы бір-біріне айналады? 	<p>түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: 1. Ағзаның негізгі үш сұйықтық ортасының рөлін анықтайды.</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лимфаның қызметін сипаттайды 2. Қан, ұлпа сұйықтығы және лимфа арасындағы байланысты анықтайды 3. Лимфа неден тұрады талқылайды 	<p>Дескриптор: 1. Гомеостаз түсінігі жалпы ағзаустілік сипатқа ие екенін мысал келтіріп дәлелдейді 2. Біздің ағзамыздағы барлық сұйықтық өзара қалай байланысқан</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

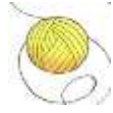
		4. Қан плазмасы мен лимфа құрамын салыстырады 5. Ұлпа сұйықтығының маңызын түсіндіреді.	білімдерін жүйелейді.	
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Сұйықтықтардың ағзада қозғалу үдерісін талдайды және олардың қалай өзгеретінін айтады. 2. Су, көмірсулар, нәруыздар, майлар, тұздардың молекулаларының ағзаға түсуінен бастап, ағзаның ішкі ортасына дейін қозғалуының сызбасын сызады. 3. Қан, ұлпа сұйықтығы және лимфа қызметі арасындағы айырмашылықты айтады.	Дескриптор: 1. Кестені сызады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды. 3. Зертханалық жұмысты орындайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	« Еркін микрофон » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « Жапондық бағалау » әдісі арқылы бағалайды. Яғни « <i>Дұрыс келісемін</i> », « <i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i> », « <i>Менің сұрағым бар</i> ». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

	деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қанның құрамы мен қызметі. Қан түйіршіктері: эритроциттер, лейкоциттер, тромбоциттер. Плазма. Қанның қызметі: транспорттық, гомеостаздық, қорғаныштық.».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.1 қан құрамы мен қызметін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар қанның құрамы мен қызметі туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар қанның түйіршіктерін сипаттайды. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Білім алушылар түрлі ағзалардың қанының формалы элементтерін зерттей алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	І.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « Өрмекшінің торы » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топ ережесін еске түсіреді. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп

<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Білу және түсіну айдарындағы сұрақтарға жауап береді:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қанның қызметі қандай? 2. Қан плазмасының құрамы қандай? 3. Формалы элементтерді ата? 4. Тромбтың қалай және қашан түзілетінін айтыңдар? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: 1. №6 зертханалық жұмысты орындайды</p>	<p>Презинтация</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эритроциттердің қызметін сипаттайды 2. Лейкоциттердің құрылысы мен қызметі 	<p>Дескриптор: 1. Қанның кез келген құрамбөлігі немесе оның жасушаларының ке келген типі жойылып кетсе не</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


		<p>арасындағы байланысты анықтайды.</p> <p>3. Қаназдық пен гнмофилия себептерін атайды</p> <p>4. Қан плазмасы неден тұрады сипаттайды</p>	<p>болатынын талдайды</p> <p>2. «Микробатискаф арқылы қанда саяхаттау» деген тақырыпқа эссе жазады.</p>	
	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1. Тромбтың түзілуі түзілу кезендерін сызба түрінде талдап, бейнелейді.</p> <p>2. Қан плазмасы құрамында болатын еритін нәруыздың рөлін мысалдыр келтіріп дәлелдейді.</p> <p>3. Қан жасушалары құрылысының атқаратын қызметіне тәуелділігін анықтап, талдайды.</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>1. Кестені сызады</p> <p>2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	


	<i>Саралау:</i> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
--	---	--	--	--

Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Зертханалық жұмыс «Әр түрлі ағзалардың қан жасушаларын зерттеу». Қан жасушаларын формасына, мөлшеріне, санына және ядросының болуына қарай салыстыру.».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.2 дайын микропрепараттар арқылы әр түрлі ағзалардың қан жасушаларының құрылыс ерекшеліктерін зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар зертханалық жұмыспен айналысады <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Қан жасушаларын формасына, мөлшеріне, санына және ядросының болуына қарай салыстыра алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Білім алушы еркін зертханалық талдау жүргізе алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіреді. Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыпмен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама	1. Дайын микропрепараттармен танысып шығады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

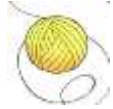
	<p>төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы Қан жасушаларын қайталантқызады</p>	<p>Зертханалық жұмыспен танысып шығады. Жасаған іс-әрекеттерің дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: 1. Қан жасушаларының формасының суретін салады 2. Салыстырады</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	

	кұнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Иммунитет. Гуморальдық және жасушалық иммунитет. Лейкоциттердің түрлі типтері және олардың қызметтері. Т – және В- лимфоциттердің әрекет етуі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.3 лейкоциттердің түрлі типтерінің қызметтерін сипаттау 8.1.3.4 гуморальдық және жасушалық иммунитетті салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Иммунитет туралы жалпы түсінік қалыптасады <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Гуморальдық және жасушалық иммунитетті талдай алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Лейкоциттердің түрлі типтері және олардың қызметтерін түсіндіре алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « Өрмекшінің торы » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топ ережесін еске түсіреді. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 6. ТҚЕ сақтау. 7. Топ басшысына бағыну. 8. Белсенді болу. 9. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 10. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі	Білу және түсіну айдарындағы	Мақсаты: Жылдам әрі	Қалыптастырушы бағалау: Өз

	<p>арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>сұрақтарға жауап береді:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жасушалық және гуморальдық иммунитет дегеніміз не? 2. Лимфоциттер болмаса, иммунитет жүзеге асады ма? 3. Нейтрофильдер мен моноциттер не үшін керек екенін түсіндіреді. 4. Антиген және антидене деген терминдерге анықтама беріңдер 5. Лейкоциттердің түрлерін атаңдар. 	<p>функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Түімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы 5-сызбаны сызып алады</p>	<p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табиғи иммундық реакциялардың маңызын түсіндіреді. 2. Неліктен иммундық механизмдер күрделі екенін сипаттайды 	<p>Презентация</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лейкоциттер түрлерінің әртүрлі қызметін сипаттайды. 2. Т- және В-лимфоциттерінің әртүрлі 	<p>Дескриптор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммундық жасушаның кез келген түрінің жұмысы туралы эссе жазады. 2. Фагоциттерге жалпы сипаттама береді. 	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>



		типтерінің рөлін салыстырады. 3.ЖИТС ауруымен ауыратын адамның иммунитетінің жойылу себебін атайды. 4. Жасушалық және гуморальдық иммунитетті жүзеге асыратын лейкоциттердің рөлін салыстырады.	3. «Жасушалық және ұлпалық иммунитет: әрекеттесуі, белсенді элементтер, кезеңдері, жауап беру уақыты» деген сызба сызады.	
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Ағзаның имундық жауап беру кезеңдерінің қалыптасуын талдайды 2. Жасушалық және гуморальдық иммунитет кезіндегі имундық жауапты сызба түрінде талдайды 3.Лейкоциттердің әрбір типінің ағзаға керек екенін мысал келтіріп дәлелдейді.	Дескриптор: 1.Кестені сызады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	« Еркін микрофон » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « Жапондық бағалау » әдісі арқылы бағалайды. Яғни « <i>Дұрыс келісемін</i> », « <i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i> », « <i>Менің сұрағым бар</i> ». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі	

	<p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p><i>бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	--	-----------------------------------	--


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Иммунитет. Иммунитеттің түрлері: туа пайда болған және жүре пайда болған иммунитет. Екпенің (вакцин) түрлері және оның жасанды иммунитетті қалыптастырудағы маңызы. Жұқпалы аурулардың алдын алу
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.6 аурудың алдын алудағы вакцинацияның ролін бағалау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Туа пайда болған және жүре пайда болған иммунитет туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Екпенің (вакцина) түрлерін біледі. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Жұқпалы аурулардың алдын алу шараларын біледі.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Топ ережесін еске түсіреді. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз ! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз ! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 

<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Білу және түсіну айдарындағы сұрақтарға жауап береді:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммуниеттің қандай түрлері бар? 2. Сарысуды не үшін енгізу керек түсіндіріңдер. 3. Өздеріне белгілі иммуниет түрлерін атаңдар. 3. Жасанды және табиғи иммуниет арасында қандай айырмашылық бар. 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «<u>Жарайсың!</u>» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: 1. Табиғаттағы табиғи иммуниет түрлерінің маңызы туралы түсіндіреді.</p>	<p>Видеоролик көру</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1. Адам ағзасында жұқпалы аурудың бастапқы сатысы жүріп жатқан кезде оған не енгізу керек анықтандар.</p>	<p>Дескриптор: 1. Өздеріне белгілі вакцина мен сарысуға мысал келтіреді. 2. Қандай вакцина енгізуге болмайды және себебін дәлелдейді.</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


		<p>2.Емдік вакцина қалай жұмыс істейтінің сипаттайды</p> <p>3.Емдік сарысу қалай жұмыс істейтінің сипаттайды</p> <p>4.Табиғатта туа және жүре пайда болған иммунитетті салыстырады.</p>		
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	<p>1.«Иммунитет түрлері» деген сызба сызады.</p> <p>2. Табиғи жүре пайда болған иммунитеттің қалыптасу үрдісін талдайды.</p> <p>3. Иммунитет түрлері арасындағы айырмашылықты көрсетеді.</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>1.Кестені сызады</p> <p>2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

	«Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қан топтары. Қан құю. Резус – фактор. Агглютинация. Резус – конфликт.».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.7 агглютинация және резус-конфликт механизмдерін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Адамдағы 4 қан топтары туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Агглютинация құбылысын біледі. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Резус – фактор және Резус – конфликтті ажырата алады

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Түлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіреді. Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.	Білу және түсіну айдарындағы сұрақтарға жауап береді: 1. Қандай қан топтары бар? 2. Әмбебап донор және әмбебап реципиент деген түсініктерге анықтама беріңдер. 3. Гемоліздік сарысу дегеніміз не? 4. Неліктен екінші қан тобын үшінші қан тобына	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға « <u>Жарайсың!</u> » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

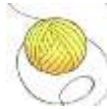
	<p>Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	күюға болмайтынын түсіндіріңдер.	мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: 1. Неліктен қан құю керек екені туралы өз пікірлерін айтады. 2. Пікірталас: Аглютинация кезінде не болады және оның салдары қандай?	Презентация
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Қан плазмасындағы нәруыздар қызметін сипаттайды. 2. Резус фактор неден тұрады анықтайды. 3. Егер қан тобы төртінші, резусы оң адамға резусы теріс, үшінші қан тобын құйса, не болатынын болжайды. Жауаптарын негіздейді.	Дескриптор: 1. Қан топтарының құрамы мен қызметіне толық анықтама береді. 2. Критерилер бойынша жүйелейді. 3. «Қан топтары» деген тақырыпқа эссе жазады.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Қан топтарының ерекшеліктерін сызба түрінде бейнелейді. 2. Неліктен ертеде адамдар қан құюды сәтті жүзеге асыра алмаған талдаңдар.	Дескриптор: 1. Кестені сызады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.	

		3.Резус-конфликт кезінде заманами медицина көмектесе ма? Мысалдар келтіріп дәлелдейді.		
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім.</p> <p>- бүгін сабақта қуантқаны.....</p> <p>- мен өзімді.....үшін мақтар едім.</p> <p>- маған ерекше ұнағаны.....</p> <p>- сабақтан соң маған.....келді</p> <p>- бүгін маған.....сәті түсті.</p> <p>- қызықты болғаны.....</p> <p>-қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Буылтық құрттардың (жауын құрт), ұлулардың, буынаяқтылардың және омыртқалылардың жүрегі және қантамырларының құрылысы мен қызметі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.8 жануарлар жүрегінің құрылысы мен қантамырлар жүйелерінің маңызын сипаттау 8.1.3.9 қантамыр қабырғасының құрылысы мен олардың қызметі арасындағы байланысты орнату
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Қанайналым жүйесі туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Жүрек пен қантамырлардың құрылысы мен қызметін біледі. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Түрлі жануарлардың жүрек құрылысының ерекшеліктерін айта алады..

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	І.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « Өрмекшінің торы » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топ ережесін еске түсіреді. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп

<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Білу және түсіну айдарындағы сұрақтарға жауап береді:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жүрек не үшін керек екенін түсіндіріңдер. 2. Перикард, миокард, эндокард териндеріне анықтама беріңдер. 3. Қан тамырларының қабырғаларын сипаттаңдар. 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады</p>	<p>Дескриптор: 1. Буылтық құрттардың, ұлулардың, буынаяқтылар мен сүтқоректілердің қан айналым мүшесін сипаттаңдар</p>	<p>Видеоролик</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1. Омыртқасыздардың ішінде қандай ағзаларда жүрегінің қуыстары болады? Талдау жасайды.</p>	<p>Дескриптор: 1. Артериялармен веналардың арасындағы айырмашылықтарды атайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

		<p>2. Омыртқалы жануарлардың әтүрлі кластарының жүрегiнiң құрылысын салыстырады.</p> <p>3. Қан тамырлары қабырғаларының әрқайсысының маңызын түсiндiредi.</p>	<p>2. Төрт қуысты жүректiң артықшылығы неде? Түсiндiредi.</p>	
	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1. «Омыртқасыз жануарлар жүрегiнiң эволюциясы» сызбасын сызады.</p> <p>2. «Омыртқалы жануарлар жүрегiнiң эволюциясы» сызбасын сызады.</p> <p>3. Қан тамырларының атқаратын қызметi мен құрылысының бiр-бiрiмен байланысын талқылайды.</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>1. Кестенi сызады</p> <p>2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлерi.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдiсi. Мұғалiм сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған бiлiмiн саралай бiлуге дағдыланады.</p> <p>Тiмдiлiгi: Тақырып бойынша оқушылардың пiкiрiн анықтайды. Жинақталған деректердiң құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгiнгi сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалiм оқушыларды «Жапондық бағалау» әдiсi арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келiсемiн», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менiң сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсендiлiгi бойынша бағаланады.</p>	

	<i>Саралау:</i> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қантамырлар жүйесінің түрлері. Ашық және тұйық қанайналым жүйелері. Үлкен және кіші қанайналым шеңберлері. Адамның қанайналым жүйесі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.10 жануарлардың қантамырлар жүйесі түрлерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Қантамырлар жүйесінің түрлерін біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Үлкен және кіші қанайналым шеңберлерін көрсетіп түсіндіре алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Адам жүрегінің қызметін сипаттай алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруды а шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар кима қағаздар беріледі. Әр оқушы кима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген кима қағаздар топтамасы <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі	Білу және түсіну	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды	Қалыптастырушы бағалау: Өз

	<p>арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>айдарындағы сұрақтарға жауап береді:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ашық және тұйық қан айналым жүйелеріне анықтама беріндер. 2. Адамға қандай қан айналым жүйесі тән. 3. Үлкен қан айналым шеңбері деген не және олай атайды. 	<p>түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады</p>	<p>Дескриптор: 1 Пікірталас: Денеге шектен тыс ауырлық түскенде адамның жүрегі минутына 200-ден артық соғама?.</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жақтаулы және жарты ай тәрізді қақпақшалар қайда орналасқан? 2. Жүрек босаңсынған кезде қанның кері ақпауының 	<p>Дескриптор: 1. Қолқа қан тамырының орнында басқа тамыр болуы мүмкіндігін талқылайды. 2. «Тез жүгіргенде жүрек минутына 180 рет соғады»</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


		себебі неде екеін атайды. 3. Кіші қан айналым шеңберінің маңызын түсіндіреді.	осы жағдайды модельдейді.	
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Жүрек бөлімдерінің қанмен толу және жүректің жиырылу кезеңдерін талқылайды 2. Қолдың венасынан бастап қанның үлкен қан тамырларының бойымен және жүректің бөлімдерімен қозғалуын, оның қайта қолда аяқталуын сызба түрінде бейнелейді.	Дескриптор: 1. Кестені сызады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды.</p> <p>Сонымен қатар, оқушылардың ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	


	<i>«Қорытынды»</i> тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--

Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Зертханалық жұмыс «Дене жаттығуларының жүрек жұмысына әсерін зерттеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Зертханалық жұмыс</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> . Зертханалық жұмыс</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Зертханалық жұмыс</p>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Түлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіреді.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.</p> <p>I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	<p>Фигуралар салынған конверт</p> 
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және</p>	<p>1.Зертханалық жұмысты орындайды.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p>жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың зертханалық жұмысын орындау барысын бақылайды, тексереді. Нұсқаулық көрсетеді. Қолдау қажет ететіндерге қолдау көрсетеді. Оқушының сыни ойлана білуіне мүмкіндік жасайды. Түрткі сұрақтар қояды.</p>			
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	

	«Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
--	--	--	--	--

Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2А Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жүрек - қантамырлар жүйесі аурулары (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемиялық ауру, атеросклероз, инсульт). Аурудың себептері: тұқым қуалайтын ауруларға бейімділік, салауатты өмір салтын дұрыс ұстанбау, т.б
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.3.12 қантамыр жүйесі ауруларының себептері мен ауру белгілерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Қан айналым жүйесін түсінеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Қан айналым жүйесі мүшелерінің аурулын түсіндіре алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Аурудың себептерін түсіндіреді және сипаттайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Топ ережесін еске түсіреді. 3.Бінтымақтастық атмосферасын қалыптастыруды а шаттық шеңбері жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі	Білу және түсіну айдарындағы	Мақсаты: Жылдам әрі	Қалыптастырушы бағалау: Өз


	<p>арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>сұрақтарға жауап береді: 1. Гипертонияға анықтама беріңдер. 2. Атеросклероз деген не? 3. Жүрек және қантамырлар жүйесі ауруларын атаңдар?</p>	<p>функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тииімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсын!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: 1. Жүрек және қан тамырлар жүйесі ауруларының алдын алу неліктен маңызды түсіндіреді.</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1. Жүректің инфаркт және ишемиялық ауруларын салыстырады. 2. Жүрек және қан тамырлар ауруларының арасындағы байланысты анықтайды. 3. Инфаркт және инсульттің себептерін атайды.</p>	<p>Дескриптор: 1. Жүрек және қан тамырлар ауруларының қаупін себеп критерилері бойынша жіктейді. 2. Гипертония және гипотонияға жалпы сипаттама береді.</p>	<p>ДҚ экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

			3.Тахикардияны қалай ажыратады?	
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1.Инфарктің белгілерін талдайды. 2. Инфаркт орын алған жағдайда көрсетілетін бірінші көмектісызба түрінде көрсетеді.	Дескриптор: 1.Кестені сызады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2В Тыныс алу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Альвеола мен қан арасындағы газ алмасу. Өкпедегі қанның оттекке қанығуы. Ұлпа мен қан арасындағы газ алмасу. Қанның көмірқышқыл газына қанығуы, жасушаның оттекке қанығуы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.4.1 өкпе мен ұлпадағы газалмасу механизмдерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Ағзадағы тыныс алу рөлін түсінеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Адамның тыныс алу мүшелерін түсіндіре алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Өкпедегі газ және ұлпадағы газ алмасуды түсіндіреді және сипаттайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіреді. Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт  КРУГ КВАДРАТ ТРЕУГОЛЬНИК
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын	Білу және түсіну айдарындағы сұрақтарға жауап береді: 1.«Өкпедегі газ алмасу» және «ұлпадағы газ алмасу» дегенді қалай түсіндіресіңдер?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау


	<p>ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады .</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>2.Кардиореспираторлық жүйе дегеніміз не? 3. Тыныс алу және тыныс шығару кезіндегі газ мөлшерін атаңдар?</p>	<p>байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: 1.Біз не үшін тыныс аламыз маңызын түсіндіреді 2.Оттектің тіршілікті қолданудағы рөлін сипаттайды.</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1.Тыныс алу мүшелерінің қызметін сипаттайды 2.Газдардың мөлшері мен қан типтері арасындағы байланысты анықтайды. 3.Қан айналым шеңберлерін салыстырады.</p>	<p>Дескриптор: 1.Қандай органикалық заттар ыдыраған кезде тек көмірқышқыл газы мен су түзілетінін талқылайды 2. «Оттек атомының адам ағзасында саяхаттауы» деген</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

			тақырыпқа эссе жазады.	
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1.Ағзаға газдардың ену және шығу үдерістерін сызба түрінде бейнелейді. 2.Тыныс алу және жүрек-қан тамырлары жүйелерінің өзара байланысты екенін дәлелдейді.	Дескриптор: 1.Сызба сызады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	« Аяқталмаған сөйлем » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың « Қорытынды » тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.	Мұғалім оқушыларды « Бас бармақ » әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	

Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2В Тыныс алу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Кеуде қуысының құрылысы. Тыныс алуға және тыныс шығаруға қатысатын бұлшықеттер. Тыныс алу және тыныс шығарудағы көкеттің маңызы. Ауа жүретін жолдардағы қысымның өзгеруі.».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.4.2 тыныс алу және тыныс шығару механизмін түсіндіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Нейрогуморальды жолмен реттелуді түсінеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Тыныс алудың гуморальдық реттелуін түсіндіре алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Тыныс шығару кезінде өкпе қуысының көлемінің өзгеруін түсіндіреді және сипаттайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « Өрмекшінің торы » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Топ ережесін еске түсіреді. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп

<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Білу және түсіну айдарындағы сұрақтарға жауап береді:</p> <p>1. Тыныс алу әрекетін жүзеге асыратын құрылымдарды атаңдар.</p> <p>2. «Кеуделік және құрсақтық тыныс алу типтері» деген ді қалай түсінесіңдер?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: 1. Тыныс алу және шығару механизмдерін түсіндіреді. 2. Тыныс алу орталығы мидың қай бөлімінде орналасқан сипаттайды.</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1. Тыныс орталығының қызметін сипаттайды. 2. Тыныс алу әрекеті мен</p>	<p>Дескриптор: 1. Оттек тыныс алу мүшелеріне емес, тікелей қанға түскенде, адам тіршілігін</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

		ағзаның оттекті қажетсінуі арасындағы байланысты анықтайды. 3. Кеуделік және құрсақтық тыныс алу типтерін салыстырады.	жалғастыра алама? Өз пікірлерін айтады. 2. Тыныс алу және тыныс шығару механизмдерін жүзеге асырудағы әртүрлі құрылымдардың рөлін бағалайды.	
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Тыныс алу және тыныс шығару, механизмдерін сызба түрінде бейнелейді. 2. Тыныс алу, тыныс шығару, жөтелу және түшкірудің себептері, ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы өз пікірлерін айтады.	Дескриптор: 1. Сызба сызады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	

Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	8.2В Тыныс алу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тыныс алудың минуттық көлемі. Өр түрлі жастағы, физикалық дамыған, ер және әйел адамдардың өкпесінің тіршілік сыйымдылығы. Тынысалу қозғалыстарының жиілігі. Шылым шегудің өкпенің тіршілік сыйымдылығына әсері. Зертханалық жұмыс «Өкпенің тіршілік сыйымдылығын зерттеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.4.3 өкпенің тіршілік сыйымдылығын анықтау.жәнеқалыпты жағдайдағы және дененің физикалық жүктемесі кезіндегі тыныс алудың минуттық көлемін анықтау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Өкпе жұмысының көрсеткіштерін түсінеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Өкпенің тіршілік сыйымдылығын өлшеуді түсіндіре алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Тыныс алу қозғалыстарының саны және 1 минуттағы көлемін түсіндіреді және сипаттайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырудың шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Өр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тіімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше	Оқулық, жұмыс дәптерлері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Білу және түсіну айдарындағы сұрақтарға жауап береді:</p> <p>1.ӨТС деген түсінікке анықтама береді.</p> <p>2.Шылым шегу денсаулыққа не үшін зиян екенін түсіндіріңдер.</p> <p>3.Тыныс алу көлемі мен қордағы көлем деген терминдерге анықтама беріңдер.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	<p>Дескриптор:</p> <p>1.ӨТС-ті арттыруға қандай шаралар әсер етеді сипаттайды.</p> <p>2.Темекі шегу өмір үшін қауіпті ме өз ойларын айтады.</p>	Видеоролик
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	1.ӨТС, тыныс алу көлемі, минуттық көлемі, қордағы және қалдық көлемдерін салыстырады	1.Өкпе жұмысына әсер ететін әртүрлі факторлар туралы эссе жазады.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

		2. Альвеолалар мен тамырлардың эстетикалық қасиетін жоғалту себептерін атайды.		
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	1. Өкпе жұмысының әртүрлі көрсеткіштері н сызба түрінде бейнелейді 2. Талдау айдарындағы есептерді шығарады.	Дескриптор: 1. Сызба сызады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды 3. №8 зертханалық жұмысты талдайды.	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тіімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	