

Бекітемін:


Божанова А.Г.

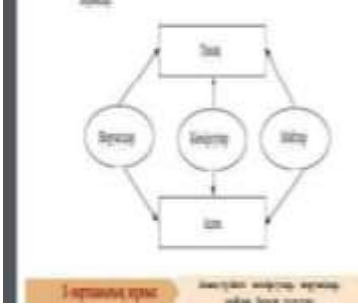

Бөлім:	Жасушалық биология Су және органикалық заттар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні: 7А,Ә,Б,В	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Азық – түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар. Зертханалық жұмыс «Азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.1.3 - азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар екендігін дәлелдеу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Азық – түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар екенін біледі. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Зертханалық жұмысты орындайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырудан бастап шаттық шеңбері	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы

	<p>жүзеге асырылады.</p> <p>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</p>		<p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	<p><i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара</i></p>	<p>1. Қандай заттар қоректік деп аталады?</p> <p>2. Нәруыздардың биологиялыққұндылығы неден көрінеді?</p> <p>3. Адам организмі үшін көмірсулардың маңызы қандай?</p> <p>4. Адамның тамақ рационында майдың жетіспеушілігіне әкеләп соқтырады?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыр у.</p>

	<p>ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</p>		<p>мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Азық түлік құрамын зерттейді.</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Азық-түлік құрамындағы нәруыздар, көмірсулар, майлар қайда кездесетінін сипаттайды.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырманы орындайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Адам үшін тамақ өнімдерінде нәруыздардың, майлардың, көмірсулардың болуының маңызын себептерін көрсетіп, сұлбаны дәптерге сызады.</p>  <p>2. Оқулықта берілген №3 зертхналық жұмысты орындайды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Кестені толтырады</p> <p>2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды..</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

Бекітемін: Божанова А.Г.


Бөлім:	Жасушалық биология Су және органикалық заттар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктерде макроэлементтердің тапшылығы (азот, калий, фосфор,). Тыңайтқыштар: органикалық және минералдық (азотты, калийлі және фосфорлы).
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.1.4 - минералды тыңайтқыштардағы азот, калий және фосфордың өсімдіктер үшін маңызын танып білу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар тыңайтқыштар: органикалық және минералдық (азотты, калийлі және фосфорлы).
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.


Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру,	Фигуралар салынған конверт

7 мин.	<p>арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.</p> <p>I – Үшбұрыштар тобы</p> <p>II – Дөңгелектер тобы</p> <p>III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p>тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп,</i></p>	<p>1.Топырақтық қоректену дегеніміз не?</p> <p>2.Өсімдіктер қалыпты өсу үшін не қажет?</p> <p>3. Органикалық тынайтқыштар минералдытынайтқыштардан несімен ерекшеленеді.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p><i>өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Органикалық және минералды тыңайтқыштарды сипаттайды.</p>	<p>Презентация</p>

	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Өсімдікке қажетті маңызды элементтерді ата?</p>  <p>2. Келтірілген тыңайтқыштар тізімінен қайсысы органикалық, қайсысы минералдық тыңайтқыштарға жататындығын анықтайды. Дәптерге сызып толтырады: күл, құс саңғырығы, суперфосфат, көң, селитра, шымтезек, несепнәр</p> <table border="1" data-bbox="694 1019 1077 1164"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тыңайтқыш</th> </tr> <tr> <th>Органикалық</th> <th>Минералдық</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тыңайтқыш		Органикалық	Минералдық					<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Сызбаны дәптерге сызып толтырады.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>				
Тыңайтқыш																
Органикалық	Минералдық															
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1.Кестені дәптерге сызып толтырады.</p> <table border="1" data-bbox="694 1388 1077 1691"> <thead> <tr> <th>Морсқа талшық</th> <th>Ақыл құрағы</th> <th>Тарқан піші</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алты</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Бұрыш</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Келті</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Кестені дәптерге сызып, дұрыс жауаптардың нөмірлерін үш бағанаға бөліп жазады.</p>	Морсқа талшық	Ақыл құрағы	Тарқан піші	Алты			Бұрыш			Келті			<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Кестені дәптерлеріне салады.</p> <p>2. Талдау жасайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Морсқа талшық	Ақыл құрағы	Тарқан піші														
Алты																
Бұрыш																
Келті																

		Азот тыңайтқыш	Калий тыңайтқыш	Фосфор тыңайтқыш		
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Туімділігі:</p> <p>Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.</p> <p>Жинақталған деректердің</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім.</p> <p>- бүгін сабақта қуантқаны.....</p> <p>- мен өзімді.....үшін мақтар едім.</p> <p>- маған ерекше ұнағаны.....</p> <p>- сабақтан соң маған.....келді</p> <p>- бүгін маған.....сәті түсті.</p> <p>- қызықты болғаны.....</p> <p>-қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>			<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды.</p> <p>Жарайсың!</p> <p>Жақсы!</p> <p>Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	

	құнды болуын қадағалайды.			
--	------------------------------	--	--	--

Бекітемін: Божанова А.Г.


Бөлім:	Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:7А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Заттар тасымалдануының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы. Заттардың тасымалдануына қатысатын тірі ағзалардың мүшелері мен мүшелер жүйесі
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.1 - тірі ағзалардағы қоректік заттардың тасымалының маңызын түсіндіру; 7.1.3.2 – өсімдіктерде заттардың тасымалын қамтамасыз ететін мүшелерді танып білу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар ағзадағы заттардың тасымалдануы туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар жануарлар ағзасындағы тасымалды сипаттайды. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Білім алушылар өсімдік ағзаларындағы тасымалды танып біле алады. Өсімдік пен жануар арасындағы заттардың тасымалдауын бөліп сипаттай алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті


	мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.
--	--

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен	1. Амеба жасушасында қоректік заттардың қозғалуы қалай жүзеге асады?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,

	<p>тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>2. Заттардың тасымалдануының бұл түрін қалай атайды?</p> <p>3. Өсімдіктердің өткізгіш элементтерін атаңдар.</p>	<p>ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсын!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Тәжірибе жүргізеді: Сабақ</p>	<p>Презентация</p>


	тапсырма береді		түтіктерімен судың қозғалуының нәтижесін байқайды.	
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p>1....қысым-тамырдың өркенге дейін біржақты ылғал беруде туындайтын күш.</p> <p>2. Тамырлар және сүзгілі түтікшелер...ұлпа түзеді.</p> <p>3.Тамыр түтіктері топырақтансу және онда еріген ...тұздардысіріп алады</p> <p>4.Организмдегі заттар тасымалыбарлық...және жасушаларарасындағыбайланысты қамтамасыз етеді</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Түсіп қалған сөздерді қойып сөйлемді толықтырып дәптерге жазады.</p> <p>2. « Тірі организмдегі заттардың тасымалдануы» тақырыбына презентация дайындайды</p>	<p>ДК экраны</p> <p>7-сынып оқулығы.</p> <p>Жұмыс дәптерлері</p>
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<p>1.Қантамырлар жүйесі баржануарлардақоректік заттардыңорын ауыстырылуы тамырлар арқылы жүзеге асады</p> <p>2.Қан қызыл және ақ жасушалардан тұрады</p> <p>3.Өсімдіктерде қоректік заттардың заттардың жылжуы өткізгіш ұлпалар арқылы жүзеге асады.</p> <p>4.Тамыр қысымы тамырдан өркенге дейін судың қозғалысын қамтамасыз етеді.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Дұрыс тұжырымды таңдайды (ия немесе жоқ).</p> <p>2.Өсімдіктер мен жоғарғы сатыдағы жануарлардағы заттардың тасымалдауын сипаттайды</p>	<p>ДК экраны</p> <p>7-сынып оқулығы.</p> <p>Жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды.</p> <p>Яғни «Дұрыс келісемін»,</p>	

	<p>деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>		<p><i>«Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	--	--	---


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Сабақ және тамыр. Сабақтың ішкі құрылысы: қабық, камбий, сүрек, өзек. Тамыр аймақтары: бөліну, өсу, сору және өткізу аймақтары.».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.3 - тамыр және сабақтың ішкі құрылысын зерттеу;
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u></p> <p>Білім алушылар сабақтың негізгі төрт қабаты туралы түсінік қалыптасады. Олардың қызметін сипаттайды.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></p> <p>Білім алушылар тамыр- топырақтан заттарды сіңіру мүшесі екенін танып біледі. Тамыр аймақтарын сипаттайды.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></p> <p>Білім алушылар ағаштың қабаттарын және тамырдың аймақтарын жіктеп сипаттап көрсетіп бере алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « Өрмекшінің торы » әдісін	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа	 Тоқыма жіп

	<p>пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.</p> <p>ә). Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>б). Топтастыру.</p>	<p>бағыну.</p> <p>3. Белсенді болу.</p> <p>4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.</p> <p>5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.</p>	<p>белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан</i></p>	<p>1. Тамыр қысымы дененіміз не?</p> <p>2. Өсімдік фотосинтез процесінде түзілген органикалық заттарды қандай тіршілік қызметіне пайдаланады?</p> <p>3. Сабақ қандай қызмет атқарады?</p> <p>4. Жас тамыр қандай аймақтардан тұрады?</p> <p>5. Өткізу аймағы қалай сипатталады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>


	<i>кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тамыр аймақтарын зерттейді	Презентация
	Тапсырмалар айдарындағы тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Өсімдіктерде зат тасымалдануының сызбасын құрастырады 2. Өсімдіктерде тасымалдану ненің әсерімен жүреді. Негіздейді 3. Өсімдіктердегі заттардың тасымалдануы- бұл процесс өсімдіктерде жоғарғы және төменгі ағыс түрінде жүзеге асады. Үзік сызық жоғарғы ағыс , түзу сызықпен төменгі ағыс бағытын белгілейді.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Сызба сызады. 2. Өз тұжырымдарын негіздейді. 3. « Тамырдың қызметі мен құрылысының өзара байланысы» деген тақырыпқа эссе жазады. 4. «Тамырдың маңызды қызметі» деген дебатқа кейс дайындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр	

	<p>сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
--	---	--	---	--


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тамырдың ішкі құрылысы: флоэма, ксилема, камбий. Зертханалық жұмыс «Сабақтың ішкі құрылысын зерттеу». Зертханалық жұмыс «Тамыр аймақтарын зерттеу» Ксилема, флоэма және олардың құрылымдық элементтері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.4 - тамыр және сабақтың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты сипаттау 7.1.3.5 - флоэма мен ксилеманың элементтерін құрылысын салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Ксилема және флоэма- жоғарғы сатыдағы өсімдік ағзасындағы басты тасымалдаушы ұлпалар екендігі туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Білім алушылар тамыр және сабақтың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты сипаттай алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Флоэма мен ксилеманың элементтерін құрылысын көрсете алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту	Фигуралар салынған конверт  КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК

	<p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>II – Дөңгелектер тобы</p> <p>III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p>жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Ксилема қандай қызмет атқарады?</p> <p>2. Флоэма қандай қызмет атқарады?</p> <p>3. Өсімдік үшін ксилема маңызды ма, әлде флоэма ма?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Мағынаны ашу.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Жалпы - 3 балл</p>	<p>Презентация</p>

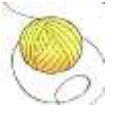
26 мин.	тапсырма береді	танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	1. Зертханалық жұмысты орындайды	
	Тапсырмалар айдарындағы тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Жұмыс дәптерлеріне кесте сызып, ксилема және флоэманың құрылысы мен қызметін салыстырады. 2. Оқулықтағы сурет бойынша ксилема және флоэманың орнын анықтайды	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. 1. Ксилеманың мен Флоэманың қызметі тоқтап қалады деп елестетіп көреді. Өсімдікте қандай өзгерістер қай ретпен жүретінін түсіндіреді. 2. Кесте сызып салыстырады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Оқулықтағы сурет бойынша тамыр аймақтарын атайды. 2. 1-4 сандарын пайдаланып, ұшынан бастап тамыр аймақтарын дәптерлеріне жазып көрсетеді: өсу аймағы, өткізу аймағы, сору аймағы, жасуша бөліну аймағы.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Зертханалық жұмысты орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны.....	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!	

	<p>рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>- мен өзімді.....үшін мақтар едім.</p> <p>- маған ерекше ұнағаны.....</p> <p>- сабақтан соң маған.....келді</p> <p>- бүгін маған.....сәті түсті.</p> <p>- қызықты болғаны.....</p> <p>-қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	---	---	--


Бекітемін: Божанова Г.А.


Бөлім:	Заттардың тасымалдануы
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жануарлардағы қанайналым мүшелері: буылтық құрттар, ұлулар, буынаяқтылар және омыртқалылар
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.3.6 - жануарларда заттар тасымалына қатысатын мүшелерді танып білу
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u></p> <p>Қанайналым мүшелері туралы түсінік қалыптасады. Қанайналым жүйесін түсіндіріп бере алады.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></p> <p>Білім алушылар буылтық құрттар туралы біледі.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></p> <p>Ұлулар, буынаяқтылар және омыртқалылардың қанайналым жүйесін талдап бере алады. м</p>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>I. Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін «Өрмекшінің торы» әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.</p> <p>ә). Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>б). Топтастыру.</p>	<p>Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді.</p> <p>I-топ: II-топ</p> <p>Топтың ережесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ТҚЕ сақтау. 2) Топ басшысына бағыну. 3) Белсенді болу. 4) Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5) Уақыт шегінде жұмыс жасау. 	<p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және</p>	 <p>Тоқыма жіп</p>

			<p>бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қан айналым дегеніміз не? 2. Қан айналым мүшелерін атаңдар? 3. Жүрек қандай қызмет атқарады? 4. Тұйық қан айналым дегеніміз не? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Қан айналым жүйесін сипаттап береді.</p>	<p>Видеоролик</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Оқулықта берілген суреттен қанайналым жүйесінің тұйық немесе ашық екенін анықтайды</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Буылтық құрттардың қан айналым жүйесін салады.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Жануарларда қанайналым жүйесінің дамуына не себеп болды талдайды. 2. Қанайналым жүйесінің қай элементтері барлық жануарларда ұқсас қызмет атқарады. Салыстырады 3. Қанайналым жүйесінің тұйық және ашық типтерінің құрылысының айырмашылықтары қандай және олардың ерекшеліктері неде сипаттайды</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тапсырмаларды талдап сипаттайды 2. Дайындалған тест сұрақтарын орындайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін»,</p>	

	<p>көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p><i>«Толықтырамын , басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	-----------------------------------	---	---

Бекітемін: Божанова А.Г.

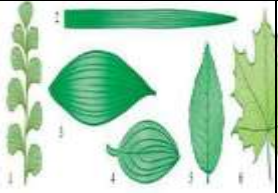

Бөлім:	Тірі ағзалардың қоректенуі
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жапырақтың құрылысы мен қызметі. Жапырақтың ішкі құрылысы. Лептесік. Жапырақ фотосинтездеуші негізгі арнайы мүше. Судың булануы мен газдардың алмасуы.».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.1 - жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау, құрылысы мен қызметі арасындағы өзара байланысты сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жапырақтың құрылысы мен қызметі туралы түсінік қалыптасады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Жапырақтың түрлерін ажырата алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Судың булануы мен газдардың алмасуы туралы түсінік қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Топ ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырудың шаттық шеңбері жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін	

			көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан</i></p>	<p>1. Жапырақтың негізгі қызметін атандар?</p> <p>2. Минералды және ауа арқылы қоректенуге мысал келтіріндер.</p> <p>3. Жапырақтың негізгі бөлімдерін ата?</p> <p>4. Жай жапырақ күрделі жапрақтан несімен ерекшеленеді.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<i>кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>									
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Жапырақтың түрлерін жіктеп көрсетіп шығады.	Видеоролик						
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Кестені дәптерге сызып, өсімдік жапырақтарын сәйкес келетін номермен жазып толтырады: 1. Қайын, 2. Акация, 3. Емен, 4. Терек, 5. Бұршақ, 6. Талшын, 7. Шаған, 8. Алма, 9. Шетен, 10. Шие <table border="1" data-bbox="710 1191 1002 1357"> <thead> <tr> <th>Жапырақ</th> <th>Өсімдік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жай</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Күрделі</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Жапырақ	Өсімдік	Жай		Күрделі		Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кесте сызып оны толтырады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Жапырақ	Өсімдік									
Жай										
Күрделі										
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Жәй және күрделі жапырақтарға сәйкес нөмірді атайды  2. Жапырақтың жүйеленуі. Сурет бойынша жапырақтың жүйелену типтерін анықтайды	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды. 2. Жүйелену типтерін анықтайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.						

				
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс:</p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

Бекітемін : Божанова Г.А.

Бөлім:	Тірі ағзалардың қоректенуі
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Фотосинтезге қажетті жағдайлар. Зертханалық жұмыс «Фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды зерттеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.2.2 – фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u></p> <p>Фотосинтез туралы түсінік қалыптасады.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></p> <p>Жапырақтың жасушалық құрылысын біледі.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></p> <p>Фотосинтезге қажетті жағдайларды анықтайды. Зертханалық жұмысты орындайды</p>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ү) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.</p> <p>I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін</p>	<p>Фигуралар салынған конверт</p> 

			көтереді, бауырмалдығы н оятады.	
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Жапырақтың үстіңгі және астыңғы қабығының құрылысы қандай?</p> <p>2. Фотосинтез дегеніміз не?</p> <p>3. Фотосинтез үшін қажетті жағдайларды атаңдар?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Презентация

<p>Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>тапсырма береді</p>	<p>танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>1.Фотосинтез үдерісін сызба ретінде көрсетеді.</p>	
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1.Суретте қандай процесс көрсетілген.Бұл процесс жүру үшін қандай жағдайлар қажет.Түсіндіріп береді.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Суреттегі процесті түсіндіреді</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Суреттегі 1-9-ға дейінгі сілтемелер арқылы көрсетілген.Талдап береді.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Суретті дәптерлеріне салады. 2. Талдау жасайды 3.Оқулықтағы №6 зертханалық жұмысты орындайды..</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны.....</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p>	

	<p>рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>- сабақтан соң маған.....келді</p> <p>- бүгін маған.....сәті түсті.</p> <p>- қызықты болғаны.....</p> <p>-қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
--	---	--	---	--

Бекітемін: Божанова Г.А.

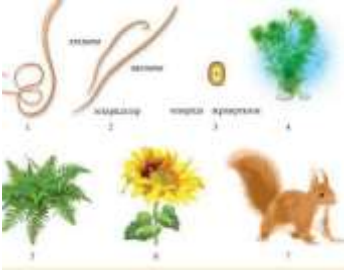

Бөлім:	Тыныс алу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктер мен жануарлар үшін тыныс алудың маңызы. Тынысалу - энергия көзі. Тыныс алу типтері: анаэробты және аэробты. Анаэробты және аэробты тынысалуды салыстыру: оттегінің қатысында/қатысынсыз, статикалық/динамикалық жұмыс, жылықанды/суыққанды жануарлар.».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.1 - тірі ағзалардағы тыныс алу маңызын сипаттау; 7.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажырату
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Тірі организмдегі тыныс алудың маңызын түсінеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Өкпедегі газ алмасуды сипаттап бере біледі. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Анаэробты және аэробты тынысалуды салыстыра алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	І.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін « Өрмекшінің торы » әдісін пайдаланып, оқушылар бір-	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа	 Тоқыма жіп

	<p>біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.</p> <p>ә). Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>б). Топтастыру.</p>	<p>кұрметпен қарау.</p> <p>5. Уақыт шегінде жұмыс жасау.</p>	<p>белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p>	<p>1. Тыныс алу дегеніміз не?</p> <p>2. Қарапайымдыларда тыныс алу қалай жүреді?</p> <p>3. Сүтқоректілер мен адамның тыныс алу ерекшеліктерін айтындар.</p> <p>4. Тірі организмге тыныс алу не үшін қажет?</p> <p>5. Аэробты деген ұғымды қай ғалым енгізді?</p> <p>6. Аэробты организмдер үшін жасыл өсімдіктердің маңызы.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>																	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Тыныс алу үрдісін сызба түрінде бейнелейді және сызба арқылы түсіндіреді</p>	<p>Презентация</p>																
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Тірі организмдердің тыныс алу ерекшеліктерін салыстырады.</p> <table border="1" data-bbox="683 1462 1002 1816"> <thead> <tr> <th>Тр. үрдісі</th> <th>Сызылған үрдістер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Анаэроб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аэроб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жылы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тыныс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тыныс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тыныс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тыныс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тр. үрдісі	Сызылған үрдістер	Анаэроб		Аэроб		Жылы		Тыныс		Тыныс		Тыныс		Тыныс		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Кестені салып оларды салыстырады.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
Тр. үрдісі	Сызылған үрдістер																			
Анаэроб																				
Аэроб																				
Жылы																				
Тыныс																				
Тыныс																				
Тыныс																				
Тыныс																				
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды,</p>	<p>1. Дәптерге кесте сызып толтырады: 1. Майқышқылды бактериялар, 2. Буынаяқтылардың ішіндегі тіршілік ететін</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Кестені сызады</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы.</p>																

	<p>мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>қарапайымдылар, 3.Сіреспе таяқшасы, 4.Ашытқылар, 5.Ірің таяқшалары, 6.Лямблия, 7.Лейшмания, 8.Саңырауқұлақтар, 9.Балдырлар, 10.Жануарлар, 11.Адам</p> <table border="1" data-bbox="683 488 1027 651"> <tr> <td data-bbox="683 488 863 533">Анэробтар</td> <td data-bbox="863 488 1027 533">Аэробтар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 533 863 651"></td> <td data-bbox="863 533 1027 651"></td> </tr> </table> <p>2. Аэробтар мен анэробтарды атайды.</p> 	Анэробтар	Аэробтар			<p>2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	<p>Жұмыс дәптерлері.</p>
Анэробтар	Аэробтар							
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i>», «<i>Менің сұрағым бар</i>». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>					

	құнды болуын қадағалайды.			
--	------------------------------	--	--	--


Бекітемін: Божанова Г.А.


Бөлім:	Тыныс алу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тыныс алуы мысалында. Зертханалық жұмыс «Өсімдіктердің тыныс алуын зерттеу»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.3 - өсімдіктердегі тыныс алуды зерттеу
Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Өсімдіктердің тыныс алу ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Тұқым мен өскіннің тыныс алуын біледі.</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Өскін. Тамыр жеміс және тұқыммен тәжірибе жүргізе алады.</p>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру да шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны

			<p>жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау</i></p>	<p>1.Өсімдік тыныс алуға қандай газды пайдаланады?</p> <p>2.Өсімдік көмірқышқыл газын қалай пайдаланады?</p> <p>3.Тыныс алуын тоқтатқан өсімдікте не байқалады?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Түімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>


	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Зертханалық жұмысты орындау.	Презентация
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1.Тыныс алу және фотосинтез процесі кезіндегі оттегі мен көмірқышқыл газының орнын көрсетеді.  	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Тапсырманы орындайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1.Фотосинтез және тыныс алу процестерін салыстырады  	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Кестені толтырады 2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды. 3. Зертханалық жұмысты орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

		Фотосурет	Тыңдау		
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс:</p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>		<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

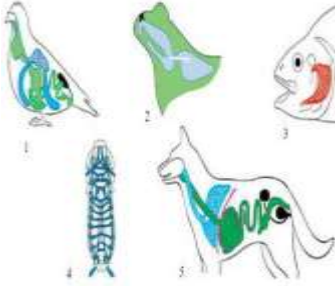
Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	Тыныс алу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелері (бунақденелілердің демтүтіктері, балықтарының желбезектері, құстардың және сүтқоректілердің өкпесі). Модельдеу «Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тынысалу жүйесі мүшелерін салыстыру
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.4.4 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелерін салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелерімен танысады. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Тыныс алу мүшелерін салыстыра алады. <u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Жерде тіршілік ететін омыртқалылардың тыныс алу мүшесі-өкпе екін түсіндіреді және сипаттайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру	Фигуралар салынған конверт 

	<p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>		<p>арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен</i></p>	<p>1. Қай жануарлар диффузды тыныс алады?</p> <p>2. Желбезек арқылы тыныс алу ... тән.</p> <p>3. Тек қана өкпемен тыныс алатын омыртқасыздарды атаңдар?</p> <p>4. Сүтқоректілердің тыныс алу жүйесі-....</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<i>таныстырады.</i>		қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Модельдеу «Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тынысалу жүйесі мүшелерін салыстырады».	Презентация
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Модельдеу. Суреттен жануарлардың тыныс алу типтерін анықтайды. Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелерін салыстырады. Жануарларды атайды. 	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Модельдейді, салыстырады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1. Дұрыс жауаптардың жанына «+» белгісін қойып, кестені сызып толтырады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Кестені сызады 2. Талдау жасап	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Аты</th> <th colspan="4">Танып білу</th> </tr> <tr> <th>Сыртқы</th> <th>Демо-нама</th> <th>Дәстүрлі</th> <th>Балаларға арналған</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Билеттер</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Оушаны</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Зерттеу</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Түрлендіру</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Талқылау</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Күрделі</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Әт</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>Тарап</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№	Аты	Танып білу				Сыртқы	Демо-нама	Дәстүрлі	Балаларға арналған	1	Билеттер					2	Оушаны					3	Зерттеу					4	Түрлендіру					5	Талқылау					6	Күрделі					7	Әт					8	Тарап					айырмашылықтарын анықтайды.	
№	Аты	Танып білу																																																												
		Сыртқы	Демо-нама	Дәстүрлі	Балаларға арналған																																																									
1	Билеттер																																																													
2	Оушаны																																																													
3	Зерттеу																																																													
4	Түрлендіру																																																													
5	Талқылау																																																													
6	Күрделі																																																													
7	Әт																																																													
8	Тарап																																																													
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғаныс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар <i>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	