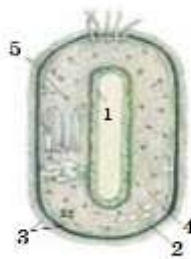
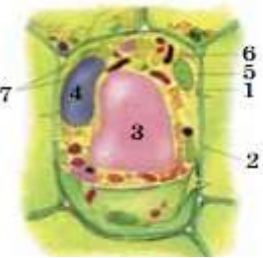
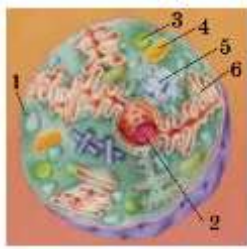


<b>Бөлім:</b>	<b>8.1А Жасушалық биология</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Жасуша – тірі ағзалардың құрылымдық негізгі өлшем бірлігі. Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысы: ядроның болуы және орналасуы, жасуша қабырғасы, жасуша мембранасы, пластидтер, митохондрия, жасуша вакуолі, рибосомалар.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.4.2.2 эукариот және прокариот жасушалардың құрылысын салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Жасуша қабырғасы мен ағзалардың қасиеттері арасындағы байланыстыра алады. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Гольджи жиынтығы, тегіс және бұдыр ЭПТ рөлін сипаттайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Өсімдік және жануар жасушаларындағы әртүрлі органоидтердің қалыптасуын анықтайды

**Сабақтың барысы:**



Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ү). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. БІнтымақтастық атмосферасын қалыптастыру да <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру	Мектеп алаңы Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  <i>(Қазіргі жағдайда) ДК экраны</i>

			мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1.Өсімдік және жануар жасушалары қандай үш бөліктен тұрады? 2.Прокариот жасушаларының эукариот жасушаларынан қандай айырмашылығы бар? Оларға қандай ағзалар жатады? 3. Жасуша қабығы, ядро, вакуоль мен пластидтер не үшін керек? 4.Өсімдік жасушасының жануар жасушасынан қандай айырмашылығы бар?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы- 3 балл 1. Гольджи жиынтығы, тегіс және бұдыр ЭПТ релін сипаттайды	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану	<i>1-сурет</i> Бактерия жа	Дескриптор:	ДК экраны

	<p>айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>сүшасының құрылысы:</p>   <p><b>2-сурет.</b> Өсімдік жасушасы:</p>  <p><b>3-сурет.</b> Жануар жасушасы</p>	<p>Жалпы- 3 балл 1.Суреттер бойынша жасушаның құрылын талдау</p>	<p>8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>1.Құрамында ядросы бар ағзалар..... 2. Жасушаның энергетикалық стансысы..... 3. Цитоплазманың ішіндегі мембрана түтікшелері (өзекшелері).....</p>	<p>Дескриптор: Жалпы- 3 балл 1.Көп нүктенің орнын толтырады</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>




			мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. «Ұлпа» түсінігіне анықтама беріндер.</p> <p>2. Өсімдіктерде қанша ұлпа түрлері бар?</p> <p>3. Жануарларда қанша ұлпа түрлері бар?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл Өсімдіктерде қандай ұлпалар қалып таспайтынын анықтайды	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану	<b>1. Тапсырма</b>	Дескриптор:	ДК экраны

<p>айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p>Өсімдік ұлпаларының түрлерін анықтау</p> <p><b>2. Тапсырма</b></p>  <p><b>Нейронның құрылысы және оның ұлпалармен байланысы:</b></p> <p>а) бұлшық ет ұлпасы;  э) эпителий ұлпасы;  б) жүйке жасушасы бойынша кестені талдайды</p>	<p>Жалпы-3 балл</p> <p>1. Суреттерді талдау, сипаттау</p> <p>2. Кестені сызады</p>	<p>8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>3. Тапсырма</b></p>  <p><b>2-сызбанұсқаны пайдаланып кестені түсіндіру</b></p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Жалпы -3 балл</p> <p>1. Кестені талдау</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

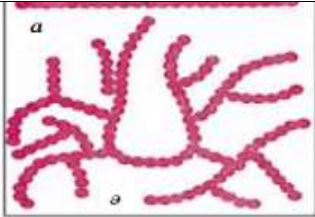

<b>Бөлім:</b>	<b>8.1В Молекулалық биология</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мвнбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Жасушаның құрамындағы органикалық заттар. Мономерлер мен полимерлер арасындағы айырмашылық</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.4.1.1 биологиялық мысалдарды пайдаланып, полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u><b>Барлық оқушылар үшін:</b></u> Полимерлердің құрылысын сипаттайды <u><b>Көпшілік оқушылар үшін:</b></u> «Полимер» және «мономер» деген түсініктердің арасындағы айырмашылықты анықтайды <u><b>Кейбір оқушылар үшін:</b></u> Ретті және ретсіз полимерлерді салыстырады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін <b>«Өрмекшінің торы»</b> әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. ә). Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. б). Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ <b>Топтың ережесі:</b> 6. ТҚЕ сақтау. 7. Топ басшысына бағыну. 8. Белсенді болу. 9. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 10. Уақыт шегінде жұмыс жасау.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп

<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p>	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Органикалық заттарды атаңдар.</p> <p>2. Полимерлер дегеніміз не?</p> <p>3. Қандай органикалық заттар полимерлер, қайсысы поли мерлер емес?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл «Полимер» және «мономер» деген түсініктердің арасын дағы айырмашылықты анықтайды</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>1.Тапсырма</b></p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Суретті талдау,сипаттау</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс</p>

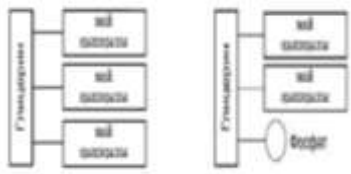


		 <p>Полимердің құрылысына қанзай заттар жатады</p>		дәптерлері.
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>2. Тапсырма</b>  Суретті қараңдар. Полимер және полимер емес заттардың таңбаларын табыңдар. Қайсысы ретті, қайсысы ретсіз полимерлер?</p> 	<p>Дескриптор:  Жалпы -3 балл  1. Суретті талдау</p>	<p>ДҚ экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.</p>

<b>Бөлім:</b>	<b>8.1В Молекулалық биология</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Көмірсулар – энергия көзі. Глюкоза, сахароза, гликоген, крахмал, жасұнық пен хитиннің маңызы және қызметтері. Липидтердің қасиеттері мен қызметі. Липидтердің әртүрлілігі: майлар, фосфолипидтер, балауыз</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.4.1.2 көмірсулар мен липидтің биологиялық қызметтерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Жай көмірсулардың қасиеті мен қызметін сипаттайды. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Көмірсулардың полимер түзуі мен олардың суда ерігіштігі арасындағы байланысты анықтайды. <b><u>Кейбір оқушылар үшін.:</u></b> Майлар мен липидтердің құрылысы және құрамын салыстырады.

**Сабақтың барысы:**


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырып пен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға	1. 1. Жай көмірсуларға мысалдар келтіріңдер. 2. Полимер көмірсуларға мысалдар келтіріңдер. 3. Майлар мен липидтерге мысалдар келтіріңдер	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген мадақтау сөзімен

	<p>жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл Көмірсулардың полимер түзуі мен олардың суда ерігіштігі арасындағы байланысты анықтайды	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>1. Тапсырма</b> Майлар мен липидтердің қасиеттері және олардың қызметі бойынша сызба</p>  <p><b>2. Тапсырма</b> 1. Өсімдіктердегі негізгі қоректік көмірсу (тұқым, картоп түйнегі)..... 2. Адам және жануардың негізгі қордағы көмірсуы (бауыр, бұлшық ет)..... 3. Өсімдіктердегі негізгі құрылымдық көмірсу</p>	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Сызбаны талдау 2. Көп нүктені толтыру	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

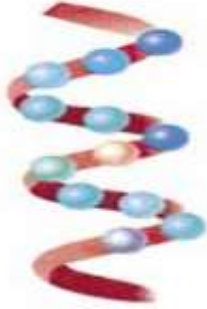
		<p>(жасуша қабырғасы – сүрек).....</p> <p>4. Жануарлардың негізгі құрылымдық көмірсуы (буынаяқтылардың – шаян, өрмекші, жәндіктердің және саңырауқұлақтардың сыртқы қаңқасы (жасуша қабырғасы).....</p> <p>5. Бактерия жасушасының негізгі тірегін құрайтын полимер.....</p>		
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	<p>1. Көмірсулар мен майлар ыдыраған кезде бөлінетін энергия мөлшерін талдаңдар.</p> <p>2. Неліктен ерімейтін заттар қоректік энергия көзі болып табылатыны туралы пікір алмасыңдар. Оларды атаңдар.</p> <p>3. Тірі ағзалардың полисахариді болатынын мысалдар келтіріп дәлелдеңдер</p>	Дескриптор: Жалпы -3 балл	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

<b>Бөлім:</b>	<b>8.1В Молекулалық биология</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Нәруыздар, қасиеттері мен қызметтері</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.4.1.3 нәруыздардың қасиеттері мен биологиялық қызметтерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:.	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Адамның әртүрлі нәруыздарының қызметіне сипаттайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Ағзадағы нәруыздардың негізгі үш қызметін анықтайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Неліктен нәруыздардың ретсіз биополимерлер болып табылатынын түсіндіреді

**Сабақтың барысы:**


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>I.Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>а)</b> Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін <b>«Өрмекшінің торы»</b> әдісін пайдаланып, оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады. <b>ә).</b> Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. <b>б).</b> Топтастыру.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ <b>Топтың ережесі:</b> 11.ТҚЕ сақтау. 12.Топ басшысына бағыну. 13.Белсенді болу. 14.Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 15.Уақыт шегінде жұмыс жасау.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	 Тоқыма жіп

<p><b>Жаңа сабаққа кіріспе</b></p>	<p>(Ү) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығулары н жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады .</i></p>	<p>1. Нәруыздарға анықтама беріндер. 2. Аминқышқылдары дегеніміз не? 3. Тірі ағза нәруыздарының құрамына қанша аминқыш қыл дары кіреді? 4. Нәруыздар ыдыраған кезде қанша энергия бөлінеді?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «<b>Диалог және қолдау көрсету</b>» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «<u>Жарайсың!</u>» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы 2-сызбаны сызып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы 3- балл Ағзадағы нәруыздардың негізгі үш қызметін анықтайды</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>1. Тапсырма</b></p>	<p>Дескриптор: Жалпы 3- балл 1.Сызбаны сызады,талдайды</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

		 <p><b>Нәруыз молекуласының құрылысын анықтайды</b></p>		
	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>2. Тапсырма</b>  1. Нәруыз алмасуын сызба түрінде бейнелендер. Олардың ағзаға тамақпен бірге түсуінен бастап (өздерінің нәруыз дарын түзуі арқылы) қартаюына және энергия бөлініп ыдырауына дейін сипаттап, мүмкіндігінше ферменттер мен органоидтерді көрсетіндер.  2. Нәруыздардың шексіз алуан түрлі болу себебі туралы өз пікірлеріңді.  3. Аталған нәруыздардың әрқайсысының рөлін талдандар: коллаген, фибрин, пепсин, гемоглобин, оссеин, инсулин, меланин, актин, миозин.</p>	<p>Дескриптор:  1. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.</p>	<p>ДҚ экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>



<b>Бөлім:</b>	<b>8.1С Тірі ағзалардың көп түрлілігі</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зертханалық жұмыс «Өсімдіктер бөлімдеріндегі ерекшелік белгілерді анықтау. Балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақтәрізділер, ашықтұқымдылар және жабықтұқымдылар</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.1.1. балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақтәріздестер, ашықтұқымдылар және жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Жоғары сатыдағы өсімдіктердің әртүрлі ұлпалары мен мүшелерінің қызметін сипаттайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Неліктен жоғары сатыдағы өсімдіктердің құрлықта, ал төменгі сатыдағы өсімдіктердің суда өсетінін анықтайды. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Тіршілік ортасы және ұлпалар мен мүшелердің арасындағы байланысты анықтайды

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тындаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың	




			оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p>(Ұ) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. «Төменгі сатыдағы өсімдіктер» деген түсінікке анықтама беріндер.</p> <p>2. Жоғары сатыдағы өсімдіктердің бөлімдерін атаңдар.</p> <p>3. Өсімдіктердің белгілі бір топтарын қандай критерий бойынша «жоғары сатыдағы өсімдіктерге» жатқызады?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Неліктен жоғары	Тақырып бойынша интернет желісін

		сызбаны сызып алады.	сатыдағы өсімдіктердің құрылымында, ал төменгі сатыдағы өсімдіктердің суда өсетінін анықтайды.	пайдаланып видеоролик көру																														
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>1. Тапсырма</b> Балдырлардың көптүрлілігін ажырату</p>  <p><b>2. Тапсырма</b></p>  <p>Ашықтұқымды өсімдіктер түрлерін ажырату</p>	Дескриптор: Жалпы-3 балл	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.																														
	<b>№3 зертханалық жұмыс</b> Өсімдік бөлімдерінің: балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақт әрізділер, ашықтұқымдылар мен жабықтұқымдылардың ерекше белгілерін анықтау	<p><b>1 Жұмыс барысы</b></p> <p>1. Ұсынылған өсімдіктердің әрбір бөлімдерінің кеппеөсімдігін (және иллюстрацияларын) қараңдар.</p> <p>2. Өсімдіктердің әрбір бөлімдерінің мүшелерін анықтаңдар.</p> <p>3. Қарастырылып отырған мүшелердің құрылысының ерекшелігіне назар аударыңдар.</p> <p>4. Жасаған бақылау негізінде кестені дәптерге сызып алып толтырыңдар.</p> <table border="1" data-bbox="730 1729 1072 1975"> <thead> <tr> <th>Бөлім (өсімдік)</th> <th>Мүшелері</th> <th>Құрылысының ерекшелігі</th> <th>Ашықтұқымды</th> <th>Жабықтұқымды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тығыз (өсімдік)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сырт (өсімдік)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жапырақ (өсімдік)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сорт (өсімдік)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Түр (өсімдік)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Бөлім (өсімдік)	Мүшелері	Құрылысының ерекшелігі	Ашықтұқымды	Жабықтұқымды	Тығыз (өсімдік)					Сырт (өсімдік)					Жапырақ (өсімдік)					Сорт (өсімдік)					Түр (өсімдік)					Дескриптор: Жалпы-3 балл <b>1 Зертханалық жұмысты орындайды</b>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Бөлім (өсімдік)	Мүшелері	Құрылысының ерекшелігі	Ашықтұқымды	Жабықтұқымды																														
Тығыз (өсімдік)																																		
Сырт (өсімдік)																																		
Жапырақ (өсімдік)																																		
Сорт (өсімдік)																																		
Түр (өсімдік)																																		

<b>Бөлім:</b>	<b>8.1С Тірі ағзалардың көп түрлілігі</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Саңырауқұлақтар патшалығы. Зең саңырауқұлағы: мукор, пеницилл. Біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы. Көпжасушалы саңырауқұлақтар. Қалпақшалысаңырауқұлақтар. Жеугежарамдыжәнеулысаңырауқұлақтар</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.1.2 саңырауқұлақтардыңөнеркешелікбелгілерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Саңырауқұлақтардағы жануарлардың белгілері арасындағы байланысты анықтайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Саңырауқұлақтардағы өсімдіктердің белгілері арасын дағы байланысты анықтайды. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Саңырауқұлақтарды зең, қалпақшалы немесе сахаромицеттерге жатқызу себебін сипаттайды

### Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ).</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруды ашаттық шеңбері жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді.Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың	

			оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p>(Ұ) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Неліктен саңырауқұлақтарды жеке патшалыққа жатқызады?</p> <p>2. Өздеріңе белгілі саңырауқұлақ топтарын атаңдар.</p> <p>3. Саңырауқұлақтарды өсімдіктерге жатқызуға бола ма?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1.Саңырауқұлақтардағы	Тақырып бойынша интернет желісін


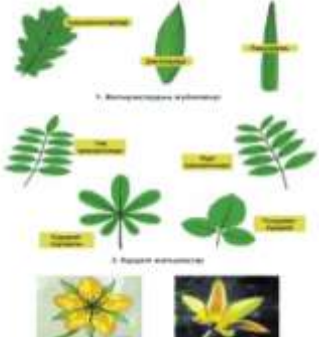
	береді	сызбаны сызып алады.	өсімдіктердің белгілері арасын дағы байланысты анықтайды	пайдаланып видеоролик көру												
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>1. Тапсырма</b> Саңырауқұлақтардың жеуге жарамды түрлерін ажырату</p>  <p><b>2. Тапсырма</b> Саңырауқұлақтардағы өсімдіктер мен жануарлардың белгілерін салыстыру</p> <table border="1" data-bbox="708 835 1062 1126"> <thead> <tr> <th>Саңырауқұлақтардың өсімдіктердің белгілері</th> <th>Саңырауқұлақтардың жануарлардың белгілері</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Жауын суы жауған кезінде жабылған</td> <td>1. Жауын суі жаппаса гүлдеп өскен тарап</td> </tr> <tr> <td>2. Қалпақшасы, аяғы жұмсақ</td> <td>2. Қорғасын құрғақ - қатты</td> </tr> <tr> <td>3. Түсі түрлі-түрлі</td> <td>3. Қорғасынның түсі</td> </tr> <tr> <td>4. Қорғасын аяғы жұмсақ, аяғы жұмсақ, аяғы жұмсақ</td> <td>4. Дәке қорғасынның аяғы жұмсақ</td> </tr> <tr> <td>5. Саңырауқұлақтардың аяғы жұмсақ</td> <td>5. Дәке қорғасынның аяғы жұмсақ</td> </tr> </tbody> </table>	Саңырауқұлақтардың өсімдіктердің белгілері	Саңырауқұлақтардың жануарлардың белгілері	1. Жауын суы жауған кезінде жабылған	1. Жауын суі жаппаса гүлдеп өскен тарап	2. Қалпақшасы, аяғы жұмсақ	2. Қорғасын құрғақ - қатты	3. Түсі түрлі-түрлі	3. Қорғасынның түсі	4. Қорғасын аяғы жұмсақ, аяғы жұмсақ, аяғы жұмсақ	4. Дәке қорғасынның аяғы жұмсақ	5. Саңырауқұлақтардың аяғы жұмсақ	5. Дәке қорғасынның аяғы жұмсақ	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Суретті ажырату 2.Кестені салыстыру</p>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Саңырауқұлақтардың өсімдіктердің белгілері	Саңырауқұлақтардың жануарлардың белгілері															
1. Жауын суы жауған кезінде жабылған	1. Жауын суі жаппаса гүлдеп өскен тарап															
2. Қалпақшасы, аяғы жұмсақ	2. Қорғасын құрғақ - қатты															
3. Түсі түрлі-түрлі	3. Қорғасынның түсі															
4. Қорғасын аяғы жұмсақ, аяғы жұмсақ, аяғы жұмсақ	4. Дәке қорғасынның аяғы жұмсақ															
5. Саңырауқұлақтардың аяғы жұмсақ	5. Дәке қорғасынның аяғы жұмсақ															
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>3.Тапсырма</b> 1. Саңырауқұлақтардың қалыптасу кезеңдерін талдаңдар. Олардың қайсысы эволюция барысында ертерек, қайсысы кейін пайда болды? 2. Қалпақшалы саңырауқұлақтардың құрылысын сызба түрінде бейнелеңдер. 3. Саңырауқұлақтар тек споралары арқылы ғана көбеймейтінін мысалдар келтіріп дәлелдендер.</p>	Дескриптор:Жалпы-3 балл Тапсырманы орындайды	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.												

<b>Бөлім:</b>	<b>8.1С Тірі ағзалардың көп түрлілігі</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мынбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Зертханалық жұмыс « Дара жарнақты және қосжарнақтылар өсімдіктер кластарының белгілерін зерттеу».</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.1.3 даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажырату
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Жай және күрделі жапырақтардың суретін салып, сипаттайды. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Тұқымның құрылысы мен гүлді өсімдіктердің белгілі бір класына жататындардың арасындағы байланысты анықтайды <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Кіндік және шашақ тамыр жүйесін салыстырады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3.Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше	 

			оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p><b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гүлді өсімдіктердің екі класын атаңдар.</li> <li>2. Олар неліктен осылай аталатынын түсіндіріңдер.</li> <li>3. «Кіндік және шашақ тамыр жүйесі» деген терминдерді түсіндіріңдер.</li> <li>4. Даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерге мысал келтіріңдер.</li> </ol>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Тұқымның құрылысы мен гүлді өсімдіктердің белгілі бір класына жататындарды	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру



			ң арасындағы байланысты анықтайды	
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>1. Тапсырма</b> Дара жарнақты және қос жарнақты өсімдіктердің тамыр жүйесі де әртүрлі типте екенін салыстыру</p>  <p><b>2. Тапсырма</b></p>  <p>Өсімдік жапырақтарының типтері мен гүлсерік түрлері</p>	Дескриптор: Жалпы-3 балл	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	<b>Зертханалық жұмыс</b> « Дара жарнақты және қос жарнақтылар өсімдіктер кластарының белгілерін зерттеу».	<p><b>1 Жұмыс барысы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берілген өсімдіктердің тұқымдарын қараңдар, олардың қабығын алып тастаңдар. Оларды екі жарты бөлікке бөлуге бола ма? Анықтаңдар.</li> <li>2. Берілген өсімдіктердің әрқайсысының кеппеөсімдігін қараңдар.</li> <li>3. Жапырақ, тамыр жүйесінің типі, жүйкелену типі сияқты құрылысын анықтаңдар.</li> <li>4. Гүлдерінің құрылысына қараңдар. Гүл бөліктерін санаңдар. Тостаған жапырақшалары бар ма?</li> <li>5. Жасаған бақылаулар негізінде өсімдіктердің гүлді өсімдіктердің белгілі бір класқа жататыны туралы қорытынды жасаңдар.</li> </ol>	Дескриптор:Жалпы-3 балл <i>1 Зертханалық жұмысты орындайды</i>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.





		6. Гүлді өсімдіктердің екі класының негізгі айырмашылықтарын белгілеп, кестені дәптерге сызып алып толтырыңдар.		
--	--	---	--	--

<b>Бөлім:</b>	<b>8.1С Тірі ағзалардың көп түрлілігі</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Буынаяқтылар типі. Хордалылар типі. Сыртқы белгілеріне қарай салыстырмалы сипаттама. Демонстрация «Хордалы жануарлар мен буынаяқтылардың ерекшелік белгілерін анықтау»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша танып білу
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Буынаяқтылар типіне жататын түрлерін сипаттайды <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Буынаяқтылар өкілдерінің қандай ерекшеліктері болатынын анықтайды. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Желілілер типіне жататын түрлерді сипаттайды

**Сабақтың барысы:**


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады.	Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3. Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында	 

			мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p>(Ұ) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Желілілер типінің кластарын атаңдар.</p> <p>2. Буынаяқтылар типінің кластарын атаңдар.</p> <p>3. Буынаяқтылар туралы не білесіңдер? Неліктен оларды осылай атайды?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1.Буынаяқтылар ар өкілдерінің қандай ерекшеліктері болатынын анықтайды	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру

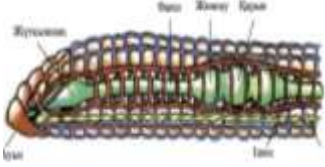
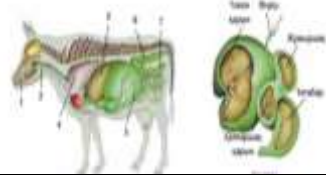
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>1. Тапсырма</b>  29-сурет.  Буынаяқтылардың негізгі класы жіктеу</p>  <p><b>2. Тапсырма</b></p>  <p>Тіршілік формалары бойынша омыртқалы жануарлар алуан түрлігін салыстыру</p>	<p>Дескриптор:  Жалпы-3 балл  1.Суретті талдау</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>3. Тапсырма</b>  1. Буынаяқтылар типі кластарының арасында қандай айырмашылықтар мен ұқсастықтар болатынын талдаңдар.  2. Желілілер типі кластарының арасында қандай айырмашылықтар мен ұқсастықтар болатынын талдаңдар.  3. Буынаяқтылар типі кластарын сызба түрінде бейнелендер.  4. Желілілер типінің тип тармақтары мен кластарын сызба түрінде бейнелендер.</p>	<p>Дескриптор:Жалпы-3 балл  1.Тапсырманы орындайды.</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

<b>Бөлім:</b>	<b>8.1D Қоректену</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Жауынкұртының, сиырдың және адамның асқорыту жүйесінің құрылысы. Модельдеу «Адамның, сиырдың және жауынкұртының» асқорыту жүйесінің құрылысын салыстыру</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.2.1 омыртқасыздар, күйіс қайыратын жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру
Сабақтың мақсаты:	<p><b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Жауынкұрттың асқорыту жүйесінің әртүрлі бөлімдері мен қызметін анықтайды.</p> <p><b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Сиыр қарнының бөлімдері мен оларда жүретін үдерістер арасындағы байланысты сипаттайды.</p> <p><b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Басқа ағзада түзілген нәруыздар, майлар мен көмірсулар жасушаға түскен кезде өлім қаупі туындайды, ал аминқышқылдары, глюкоза, глицерин мен май қышқылдары ондай қауіп төндірмейтінін біледі</p>

**Сабақтың барысы:**

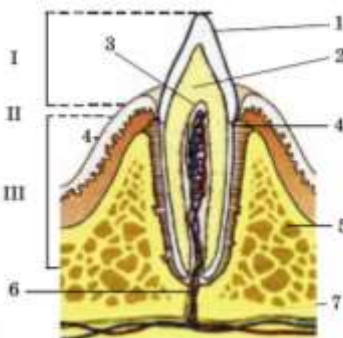
Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p><b>(Ұ).</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Қауіпсіздік ережесін еске түсіру. 3. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда <b>шаттық шеңбері</b> жүзеге асырылады.</p>	<p>Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тындаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз! 3. Оқушыларды топтарға біріктіру. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. <b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың</p>	

			оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<p>(Ұ) «<b>Миға шабуыл</b>» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Асқорыту жүйесіне, асқорыту жолына және асқорыту бездеріне анықтама беріндер.</p> <p>2. Асқорыту дегеніміз не?</p> <p>3. Асқорыту мүшелерінің рөлін қалай түсінесіңдер?</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p><b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Жауынкұртты	Тақырып бойынша интернет желісін

		сызбаны сызып алады.	ң асқорыту жүйесінің әртүрлі бөлімдері мен қызметін анықтайды.	пайдаланып видеоролик көру																				
Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>1. Тапсырма</b> Жауынқұрттың асқорыту жүйесін анықтайды</p>  <p><b>2. Тапсырма</b> Күйіс қайыратын жануардың асқорыту жүйесі:</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1.Суреттерді талдау</p>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.																					
Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	<p>1. Сиырдың қарны төрт бөлімді, ал жылқынікі бір бөлімді және ішектері ұзын әсіресе бүйені едәуір ұзын екені белгілі болса, қандай қорытынды жасауға болатынын талдаңдар.</p> <p>2. «Асқорыту мүшелерінің эволюциясы» деген тақырыпқа эссе жазыңдар.</p> <table border="1" data-bbox="730 1384 1056 1653"> <thead> <tr> <th>Адам</th> <th>Сиыр</th> <th>Қоян</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тығыз ішек - құрғақ, ұзын, аяқ-аяқ.</td> <td>Тығыз ішек.</td> <td>Тығыз ішек, ұзын, аяқ-аяқ.</td> </tr> <tr> <td>Тығыз ішек ұзындығы мен қалыңдығы қалыңдығы аз.</td> <td>Тығыз ішек.</td> <td>Тығыз ішек, ұзын, аяқ-аяқ.</td> </tr> <tr> <td>Ішек ұзындығы.</td> <td>Ішек ұзындығы.</td> <td>Ішек ұзындығы.</td> </tr> <tr> <td>Ішек.</td> <td>Ішек.</td> <td>Ішек.</td> </tr> <tr> <td>Ішек.</td> <td>Ішек.</td> <td>Ішек.</td> </tr> <tr> <td>Ішек.</td> <td>Ішек.</td> <td>Ішек.</td> </tr> </tbody> </table>	Адам	Сиыр	Қоян	Тығыз ішек - құрғақ, ұзын, аяқ-аяқ.	Тығыз ішек.	Тығыз ішек, ұзын, аяқ-аяқ.	Тығыз ішек ұзындығы мен қалыңдығы қалыңдығы аз.	Тығыз ішек.	Тығыз ішек, ұзын, аяқ-аяқ.	Ішек ұзындығы.	Ішек ұзындығы.	Ішек ұзындығы.	Ішек.	Ішек.	Ішек.	Ішек.	Ішек.	Ішек.	Ішек.	Ішек.	Ішек.	<p>Дескриптор:Жалпы-3 балл 1.Тапсырманы талдайды 2.Кестені салысты</p>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Адам	Сиыр	Қоян																						
Тығыз ішек - құрғақ, ұзын, аяқ-аяқ.	Тығыз ішек.	Тығыз ішек, ұзын, аяқ-аяқ.																						
Тығыз ішек ұзындығы мен қалыңдығы қалыңдығы аз.	Тығыз ішек.	Тығыз ішек, ұзын, аяқ-аяқ.																						
Ішек ұзындығы.	Ішек ұзындығы.	Ішек ұзындығы.																						
Ішек.	Ішек.	Ішек.																						
Ішек.	Ішек.	Ішек.																						
Ішек.	Ішек.	Ішек.																						






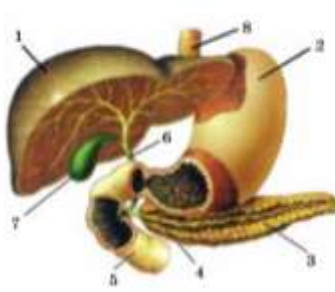
	<p>төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Тіс типтері (құрылысы бойынша) мен олардың рөлі арасындағы байланысты анықтайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>1. Тапсырма</b> <b>1. Тістің құрылысын анықтау</b></p>  <p><b>2. Тапсырма</b> <b>Тісжегі және оның асқынуы:</b> микробтар әсерінен дентиннің бұзылуын түсіндіреді</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суреттерді талдау</p>	<p>ДҚ экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>3. Тапсырма</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тістің зақымдану себептері туралы пікірлерінді айтыңдар.</li> <li>2. 33-суретті қарап, бейнеленген тіс бөліктерінің қызметін түсін дірiндер.</li> <li>3. Гигиена ережелерін сақтау тістерді сақтауға мүмкіндік бе ре тінін мысалдар келтіріп дәлелдендер.</li> </ol>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Тапсырманы орындайды</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері</p>

<b>Бөлім:</b>	<b>8.1D Қоректену</b>
Педагогтің аты-жөні:	<b>Мыңбай А.А.</b>
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Тамақтану гигиенасы. Асқорыту мүшелерінің жұқпалы аурулары және олардың алдын алу. Тағамнан уланудың алдын алу. Алғашқы жәрдем шаралары. Ішек құрт ауруларының алдын алу.</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.2.4 асқорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану себепін анықтау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Ағзадағы ең үлкен бездің рөлін анықтайды. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Қандағы қанттың төмендеуін реттейтін гормонды айтықтайды. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Астан улану себепін анықтайды


**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Тұлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және	1. Адамның асқорыту жүйесінің бөлімдерін дұрыс ретпен атаңдар. 2. Адамның асқорыту бездерін дұрыс ретпен атаңдар. 3. Асқорыту мүшелері болмаса адам өмір сүре ала ма?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<p>жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Ағзадағы ең үлкен бездің рөлін анықтайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>1. Тапсырма</b> <b>Адамның асқорыту бездерінің қызметін ата?</b> 1 – бауыр; 2 – асқазан; 3 – ұйқы безі; 4 – ұйқы безінің өзегі; 5 – ұлтабар; 6 – өт қабының өзегі; 7 – өт қабы; 8 – өңеш</p>  <p><b>2. Тапсырма</b> <b>Сілекей бездерінің орналасуын және қызметі</b></p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суреттерді талдау</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>






	<p>талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	екенін түсіндіріңдер.	<p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	«Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Асқорыту жолдары ауруларының себептерін анықтайды</p>	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>1. Тапсырма</b> Дұрыс тамақтану – денсаулықтың кепілі атты эссе жазу</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суретті қорғау</p>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>2. Тапсырма</b> 1. «ішекқұрттарды және жұқпалы ауруларды жұқтыру жолдары» деген сызба сызындар. 2. Тамақтан улану кезіндегі алғашқы көмек көрсету үдерісін талдандар.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Кесте сызады</p>	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері






<b>Бөлім:</b>	<b>8.1D Қоректену</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Дәрумендер және олардың маңызы. Суда еритін және майда еритін дәрумендер. Дәрумендердің тәуліктік мөлшері. Авитаминоз, гиповитаминоз және гипervитаминоз. А авитаминоздағы ақшам соқыр, В<sub>1</sub> авитаминоздағы бери – бери ауруы, С авитаминоздағы қыркұлақ, Д авитаминоздағы мешел аурулары. Зертханалық жұмыс «Тағамдық заттар құрамынан С дәруменді анықтау»</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	8.1.2.7 азық – түлік құрамындағы С дәруменін анықтау
Сабақтың мақсаты:	<b><u>Барлық оқушылар үшін:</u></b> Тамақта дәрумендерді сақтау ережелерін анықтайды. <b><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></b> Дәрумендерді қабылдау және ағза саулығы арасындағы байланысты анықтайды. <b><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></b> Дәрумендер типі мен құрамында дәрумендер бар азық-түлік өнімдерін сипаттайды


**Сабақтың барысы:**


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</b> арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.  Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	<b>Мақсаты:</b> оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. <b>Тиімділігі:</b> оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау.	1. «Дәрумендер» деген түсінікке анықтама беріндер. Дәру мен дерді кіме шты?  2. Дәрумендер қандай топқа бөлінеді?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен	<b>Қалыптастырушы бағалау:</b> Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b>

	<p>Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Дәрумендерді қабылдау және ағза саулығы арасындағы байланысты анықтайды.	Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру
	Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады	<p><b>1. Тапсырма</b> Дәрумендерге бай тағамдар және оларды ажырату</p>  <p><b>2. Тапсырма</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ағзаға дәрумендер не үшін керек екенін талдандар.</li> <li>2. Дәрумендердің түрлері мен құрамында дәрумендер бар азық-түлік өнімдерін сызба түрінде бейнелеңдер.</li> <li>3. Қазіргі уақыттағы авитаминоз себептері</li> </ol>	Дескриптор: Жалпы-3 балл 1. Суреттерді талдау	ДҚ экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

		туралы пікірлерінді айтындар.		
	№5 зертханалық жұмыс Азық-түлік құрамындағы С дәруменін анықта	<b>Жұмыс барысы</b> 1. Өртүрлі сынауыққа 20 мл-ден шырын құйындар. 2. Шырынға дайындалған крахмал суспензиясынан шамамен 5 мл-ден құямыз. Сосын сынауықтағы қоспаны араластырамыз. 3. йод ерітіндісін 40 есе сұйылтамыз. Енді осындай йодтың 1 мл-іне 0,875 мг С дәрумені сәйкес келеді. 4. Арнайы химиялық ыдыс арқылы шырыны бар сынауықтарға тамшылатып (титрлеу) дайындалған йод ерітіндісін қосындар. Жұмсалған йод мөлшерін мұқият санап алындар. 5. Шырыны бар ерітіндінің көкшіл түске айналуы бұл – йодтың С дәруменін тотықтырып, крахмалмен әрекеттесе бастағанына дәлел. Әр сынауыққа неше миллилитр йод жұмсалғанын жазындар.	Дескриптор: Жалпы -3 балл 1. Зертханалық жұмысты орындайды	ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері



	<p>түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Жаттығу жасайды.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және дене жаттығуларын жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді.  <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.  Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор:  Жалпы-3 балл  1. Майда еритін дәрумендердің ағзадағы маңызын анықтайды.</p>	<p>Тақырып бойынша интернет желісін пайдаланып видеоролик көру</p>
	<p>Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>1. Тапсырма</b>  Пирамидада берілген тағам түрлерінің құрамында кездесетін дәрумендерді атаңдар.</p>  <p><b>2. Тапсырма</b>  Мешелмен (рахит) ауырған баланың аяқ сүйектерінің қисаюы ағзада қай дәруменнің аздығы</p>	<p>Дескриптор:  Жалпы-3 балл  1. Суреттерді талдау</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

																																		
	<p>Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады</p>	<p><b>3. Тапсырма</b></p> <table border="1" data-bbox="730 562 1066 837"> <thead> <tr> <th>Деректерді түзу</th> <th>Үлкен әріптермен</th> <th>Осыдан кейін</th> <th>Деректерді ретте</th> <th>Алтын жол</th> <th>Алтын жолдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Ақпан</td> <td>осы</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Мамыр</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Төртінші</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Қыркүйек</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Деректерді түзу	Үлкен әріптермен	Осыдан кейін	Деректерді ретте	Алтын жол	Алтын жолдар					Ақпан	осы					Мамыр						Төртінші						Қыркүйек		<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл 1.Кестені сызып,талдау</p>	<p>ДК экраны 8-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері</p>
Деректерді түзу	Үлкен әріптермен	Осыдан кейін	Деректерді ретте	Алтын жол	Алтын жолдар																													
				Ақпан	осы																													
				Мамыр																														
				Төртінші																														
				Қыркүйек																														