


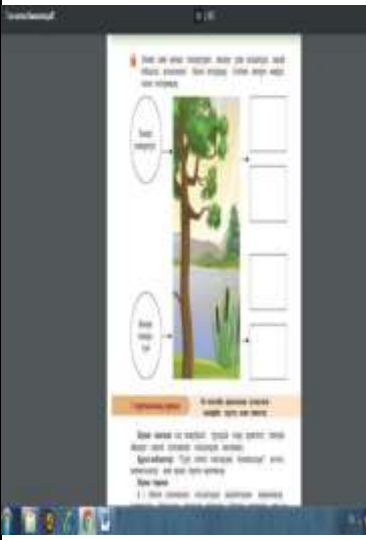

Бөлім:	7.1А Экожүйелер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Экологиялық факторлар
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.1.1 - жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті мен таралуына әсерін зерттеу.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар үшін: Білім алушылар ортаның экологиялық факторларымен танысады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосфераны қалыптастыруда шаттық шеңбері жүзеге асырылады.	Сап түзеп тұру арқылы 1, 2 санын реттілікпен саналу арқылы екі топқа бірігеді. I-топ: II-топ Топтың ережесі: 1. ТҚЕ сақтау. 2. Топ басшысына бағыну. 3. Белсенді болу. 4. Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау. 5. Уақыт шегінде жұмыс жасау. Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығы	 Тоқыма жіп

			н арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Табиғи ортада организмдер үшін теператураның маңызы қандай?</p> <p>2. Өсімдіктердің су тапшылығына байланысты пайда болған бейімділік белгілеріне мысал келтіріңдер?</p> <p>3. Өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігінде жарықтың рөлі қандай?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділік пен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы	Оқулықтағы жаңа сабақтың	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Видеоролик

<p>Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>1.Экологиялық факторлармен танысып, оларды талдайды.</p>	
	<p>Тапсырмалар аясындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-Тапсырма</p> <p>Жарық, жылу және суды тұтыну дәрежесі бойынша мына өсімдіктерді ажыратады:</p> <p>Тұңғиық- Шырша- Мақта- Кактус- Қарағай- Сұлы-</p> <p>2-Тапсырма</p> <p>Өсімдіктердің қоршаған ортаның кейбір факторларының жетіспеушілігіне бейімделуін анықтайды.</p> <p>Өсімдіктер Бейімделу Осы бейімделуді тудыратын қоршаған орта шарттары</p> <p>Кактус Жаңтақ Қарағай Алоэ Инжугүл Ергежейлі қайын</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Тапсырманы орындайды.</p> <p>2. Кестені дәптерге сызып толтырады.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

		орамжапырақ		
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	3- Тапсырма Төмңгі және жоғарғы температураларға шыдау үшін өсімдіктерде қандай бейімділік қалыптасқан? 	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1.Мысал келтіреді. Сызбаны дәптерге көшіріп, сызып алады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды	Жеке жұмыс : Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білімді үйрендім, қызықтым , ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын т.б	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

	болуын қадағалайды.			
--	------------------------	--	--	--

Бекітемін:

Божанова Г.А.


Бөлім:	7.1А Экожүйелер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Зертханалық жұмыс «Жергілікті жердің экожүйелерін зерттеу (мектеп ауласы мысалында)».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.1.1 - жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті мен таралуына әсерін зерттеу.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар жергілікті жердің экожүйесін зерттеп үйренеді.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
---------------------	-----------------------	---------------------	---------	-----------

<p>Сабактың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту</p> <p>7 мин.</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	<p>Фигуралар салынған конверт</p> 
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жарықсүйгіш өсімдіктерді ата? 2. Жарық дегеніміз не? 3. Көлеңке сүйгіш өсімдіктерді жіктеп бер? 	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Зертханалық жұмысты	Презентация
	Тапсырмалар айдарындағы тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	№1-зертханалық жұмыс. Өз мектебінің орналасқан аумақтағы экожүйені зерттеу және сипаттау. Жұмыс мақсаты: осы экожүйедегі түрлердің өзара әрекеттесу типтерін айқындау. Құрал-жабдықтар: «Түрлі табиғи зоналардың биоценоздары»жестесі, кеппеөсімдіктер және нұсқау беретін карточкалар. Жұмыс барысы: 1.1.Мектеп аумағындағы өсәмдіктердің жікқабаттарын ажыратады және әр жікқабаттағы өсімдіктердің түрлік құрамын сипаттайды. 2.Өсімдік жікқабаттары қандай факторларға байланыстықалыптасатынын атап көрсетеді. 3.Сендер зерттеген өсімдіктерге қоршаған орта факторларының қалай әсер ететінін анықтайды. 4.Өсімдіктерге антропогендік факторлар қалай әсер етеді. 5.мектеп аумағындағы өсімдіктерді қалай күтіп-баптайтынын сипаттайды.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Зертханалық жұмысты орындайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.


		<p>II. 1.Әр жікқабаттағы жануарлардың түрлік құрамын ажыратады.</p> <p>2.Өсімдіктердің жануарларға және жануарлардың өсімдіктерге әсер етуіне мысал келтіреді.</p> <p>III. Төменгі жікқабатты сипаттайды.</p> <p>IV.Өз мектептерінің ауласындағы өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіндіреді.</p> <p>V. Қорытынды.Өз мектептерінің ауласы сендерге қалай әсер етеді.</p>		
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғанғыс.</p> <p>Рефлексия</p> <p>7 мин.</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі:</p> <p>Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс:</p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды.</p> <p>Жарайсың!</p> <p>Жақсы!</p> <p>Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	

Бекітемін:




Божанова А.Г.

Бөлім:	7.1А Экожүйелер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Қоректік тізбектер және қоректік торлар.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.1.2 - табиғи қоректік тізбектерді салыстыру;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар қоректік тізбекті түсіндіре алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіру. Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен	1.Қандай байланыстар қоректік деп аталады?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға

	<p>жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>2. Жайылымдық және детриттік тізбектердің айырмашылығы қандай?</p> <p>3. Қректік тор дегеніміз не?</p> <p>4. Экологиялық пирамиданың мағынасы неде?</p>	<p>ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Құрлық және мұхит экожүйесіндегі қоректік тізбектерді салыстырады.</p>	<p>Презентация</p>

	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Қоректік тізбектерді салыстырады</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>Биологиялық диктант: 1. Тірі ағзалардың бір біріне әсер етуі..... деп аталады. 2. Өлген жануарлардың қалдықтарымен қоректенетін ағзалар..... деп аталады. 3. Ағзалармен қоректенетін бірақ оларды бірден өлтірмейтін жануарларда бар олар..... 4. Әр түрлі қоректік тізбектен құралады.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Талдау жасап биологиялық диктант құрастырады</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қоректену типтерін ажырата аламын; • Қоректік тізбек және қоректік тор құрастыра аламын; • Консумент, продуцент редуцент ағзала 	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырмамын, басқа көзқарасым бар</i>», «<i>Менің сұрағым бар</i>».</p> <p>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа</p>	


	пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.		қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	
--	--	--	---	--

Бекітемін: Божанова А.Г.


Бөлім:	7.1А Экожүйелер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:7А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Экологиялық сукцессиялар. Экожүйелердің алмасуы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.1.4 - экологиялық сукцессия үдерісін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар экологиялық сукцессия үдерісін сипаттай алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек	Фигуралар салынған конверт

7 мин.	<p>арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.</p> <p>I – Үшбұрыштар тобы</p> <p>II – Дөңгелектер тобы</p> <p>III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p>білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады</p> <p>.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға</i></p>	<p>1.«Сукцесия» түсінігіне анықтама беріндер</p> <p>2. Экологиялық сукцесияның себебі не болып табылады?</p> <p>3.Бірінші реттік және екінші реттік сукцесияның өзара айырмашылығы неде?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.		ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Презентация
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	Суретте берілген сукцессия түрлерін ажыратып, сипаттаңыз. 	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Сукцессия түрлерін ажыратып, сипаттайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	Қажетті сөздерді орнына қой: 1. Экожүйелердің біртіндеп уақыт бойынша ретімен ауысуыдеп аталады 2. Бастапқыда өсімдік өспеген аймаққа, өсімдік басып кетуі..... 3. Мүктер мен қыналарды ... деп атайды 4. Алғашқы топырақ әсерінен түзіледі. Қажетті сөздер: редуцент- бактериялар, бастапқы сукцессия, сукцессия, сукцессия пионерлері.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Қажетті сөздерді орнына қояды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.


		<p style="text-align: center;">Дұрыс жауап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экожүйелердің тұрақтылығы байқалса, олармен арықсу сүйенгенге аздығына. 2. Байқалса, кейбір өсімдіктердің өсуіне аздық етуі. 3. Мүлтіктер мен ымыралардың сүйенгенге кінәсіздігі аздығына. 4. Адамның өмірлік рәсімдері-бактериялардың өсуіне сүйенгендігіне. 		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i>», «<i>Менің сұрағым бар</i>». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	

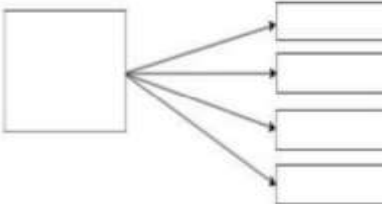
Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	7.1А Экожүйелер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Қазіргі адам іс - әрекеттерінің экожүйеге әсері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.2.1 - адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынастарды сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u>

Білім алушылар адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынастарды сипаттай алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту</p> <p>7 мин.</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:</p> <p>Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.</p> <p>I – Үшбұрыштар тобы</p> <p>II – Дөңгелектер тобы</p> <p>III – Төртбұрыштар тобы</p>	<p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	<p>Фигуралар салынған конверт</p>  <p>КРУГ КВАДРАТ ТРЕУГОЛЬНИК</p>
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз</p>	<p>1. Адамның табиғатқа жағымсыз әсері неден көрінеді?</p> <p>2. Табиғат пен адамның қарым-қатынасы қандай принципке негізделуі керек?</p> <p>3. Экологиялық сана сезім дегеніміз не?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<p>оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Судың және ауаның ластануын сипаттап береді.</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1. Ресурс үнемдеу технологиясының негізгі бағыттарын жазады.</p> 	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Сызбаны дәптерге сызып толтырады.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2- тапсырманы орындатады, бақылайды,</p>	<p>2. Сұлбаны дәптерге сызып, судың ластану көздерін анықтайды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы.</p>


	мысал, үлгі көрсетеді.		1. Суретті дәптерлеріне салады. 2. Талдау жасайды	Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім.</p> <p>- бүгін сабақта қуантқаны.....</p> <p>- мен өзімді.....үшін мақтар едім.</p> <p>- маған ерекше ұнағаны.....</p> <p>- сабақтан соң маған.....келді</p> <p>- бүгін маған.....сәті түсті.</p> <p>- қызықты болғаны.....</p> <p>-қиындық тудырды.</p> <p>- менің түсінгенім.....</p> <p>- енді мен.....аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!</p> <p>Жақсы!</p> <p>Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	


Бекітемін: Божанова А.Г.

Бөлім:	7.1А Экожүйелер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Адам экожүйенің бір бөлігі.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.2.2 - экожүйеге жағымсыз әсер ететін адам тіршілігінің салаларына мысалдар келтіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u>

	<p>Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></p> <p>Топтық жұмысты бірлесе орындайды. Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></p> <p>Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды. Тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады</p>
--	--

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту</p> <p>7 мин.</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</p> <p>арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!</p> <p>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</p> <p>Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді. Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады. Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.</p>	<p>Мақсаты:</p> <p>оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі:</p> <p>оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі</p> <p>арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау</p>	<p>1. Экожүйеге адам іс-әрекетінің кері әсері туралы не білесіздер?</p> <p>2. Жайылымдарды қарқынды пайдалану неге алып келуі мүмкін?</p>	<p>Мақсаты:</p> <p>Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі:</p> <p>оқушының</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</p> <p>талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!»</p>

	<p>сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>3. Ауаның ластану себебі не болып табылады?</p>	<p>танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Адам мен экожүйе арасындағы байланысты сипатта</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.		Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Адам тіршілігінің экожүйеге жағымсыз әсері	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Бүгінгі сабақта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынастарды сипаттай аламын ✓ Кері және тура әсерлеріне мысал келтіре аламын ✓ Адамның экожүйедегі маңызын білдім ✓ Антропогендік фактор ұғымын түсіндім 	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!</p> <p>Жақсы!</p> <p>Талпын!</p> <p>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	

Бекітемін: **Божанова:А.Г.**



Бөлім:	7.1А Экожүйелер
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Қазақстанда ерекше қорғалатын аймақтар. Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы.

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.3.2.3 - ерекше қорғалатын Қазақстан Республикасының табиғи аймақтарының өсімдіктері мен жануарларын сипаттау 7.3.2.4 - жергілікті өңірдің Қазақстан Республикасының Қызыл кітабына енгізілген жануарлары мен өсімдіктеріне мысал келтіру
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Қызыл кітаптың маңызын түсінеді. <u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Қорықтардың орналасу орны мен маңыздылығын түсінеді.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады..</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Өсімдіктер мен жануарлардың жер бетінен жойылу себептерін атаңдар?</p> <p>2. Қызыл кітапты шығарудағы мақсаты?</p> <p>3. Қандай организмдерді эндемик деп атайды?</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар,</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

		ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.											
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Бейнетаспаны пайдаланып ерекше қорғалатын Қазақстан Республикасының табиғи аймақтарының бір-бір өсімдігі мен жануарын сипаттаңыз.</p>  <p>Дескриптор: •ерекше қорғалатын Қазақстан Республикасының табиғи аймақтарының өсімдік мен жануарларын сипаттайды</p>  <p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Тапсырманы сипаттайды және түсіндіреді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>										
	<p>2-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>Қазақстанда кездесетін жануарлар мен өсімдіктерге мысал келтіріңдер</p> <table border="1" data-bbox="734 1299 1125 1400"> <thead> <tr> <th colspan="2">Қызыл кітабына енген</th> </tr> <tr> <th>өсімдіктер</th> <th>жануарлар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: ✓Жергілікті өңірдің Қазақстан Республикасынан Қызыл кітабына енгізілген жануарлары мен өсімдіктеріне мысал келтіреді.</p> <p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Тапсырмаларға жауап береді</p>	Қызыл кітабына енген		өсімдіктер	жануарлар							<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
Қызыл кітабына енген													
өсімдіктер	жануарлар												
	<p>3-тапсырма. Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>Иә-Жоқ әдісі. (Жеке жұмыс) 1.Туркомстарис 1925 жылы бастау алды. 2.Қызыл кітапқа сирек кездесетін өсімдіктер мен жануарлар кіреді. 3.«Қазақстанның Қызыл кітабының» екінші бөлімі 1991 жылы өсімдіктерге арналып шығарылды. 4. Қазақстан аумағында 10 қорық бар 5. Қазақстанда ерекше қорғалатын табиғи аумақтың 8 түрі бар. 6. Қызыл кітаптың бірінші басылымы 1978 жылы жарық көрді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>										

		<p style="text-align: center;">Дұрыс жауап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туркөмстариіс 1925 жылы бастау алды. «Жоқ» 2. Қызыл кітапқа сирек кездесетін өсімдіктер мен жануарлар кіреді. «Иә» 3. “Қазақстанның Қызыл кітабының” екінші бөлімі 1991 ж. өсімдіктерге арналып шығарылды. «Жоқ» 4. Қазақстан аумағында 10 қорық бар. «Иә» 5. Қазақстанда ерекше қорғалатын табиғи аумақтың 8 түрі бар. «Жоқ» 6. Қызыл кітаптың бірінші басыпнамы 1978 жылы жарық көрді. «Иә» <p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Ойларыңды еркін айтады. - тапсырманы түсіндіреді.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Сабақты қорытындылау Бүгінгі сабақта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Қазақстандағы қорықтар санын білдім ✓ Ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың түрлерін білдім ✓ Қазақстан Қызыл кітабына енген өсімдігі мен жануарын сипаттай алдым ✓ Қызыл кітапқа енетін өсімдіктер мен жануарлар түрлеріне мысал келтірдім 	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p> 

Кластар. Өсімдіктер мен жануарларды жүйелеудің маңызы.

Бөлім:	7.2В Тірі ағзаларды жүйелеу
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Тірі ағзалардың бес патшалығына жалпы сипаттама: прокариоттар, протисталар, саңырауқұлақтар, өсімдіктер, жануарлар.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.1 - жүйелеудің маңызын түсіндіру;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u>

Жүйелеудің маңызын біледі.

Көпшілік оқушылар үшін:

Тірі организмдеді жалпы сипаттай алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырудан шаттық шеңбері жүзеге асырылады. 3. Оқушыларды топтарға біріктіру.	Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді. 1 топ: Кітап 2 топ: Дәптер 3 топ: Қаламсап	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы <i>(Қазіргі жағдайда)</i> ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға	1. Жүйелеу ғылымының негізі міндеті қандай? 2. Түрдің қос атауын кім енгізді? 3. Түр популяциясы дегеніміз не? 4. Жіктеудің негізгі бірлігін атаңдар?	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау

	<p>жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	сөзімен ынталандыру.
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Жануаралр дүниесін жіктейді.</p>	Презентация
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1.Сөйлемді толықтырып жазады:</p> <p>Түрлер...біріктіріледі, туыстар... біріктіріледі, тұқымдастар... біріктіріледі, отрядтар...біріктіріледі, кластар... біріктіріледі, типтер... біріктіріледі.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Тапсырманы орындайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>

	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>2. Жануарлардың заманауи жіктелу сұлбасын сызады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1.Кестені сызады</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды</p>	




	білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.		ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.
--	---	--	---

Бекітемін: Бажанова А.Г.

Бөлім:	7.2 В Тірі ағзаларды жүйелеу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай Аяулым Арапбайқызы
Күні:	
Сыныбы: 7А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тірі организмдердің патшалықтарына жалпы сипаттама
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.2 - жүйелеуде тірі ағзалардың орнын анықтау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Тірі ағзалардың жүйелік орналасуын анықтай алады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастыры	1.Сиыржоңышқаның жүйелік орнын атаңдар 2.Егістік бидайдың жүйелік орны қандай? 3. Қоңыр аюдың жүйелік орны қандай? Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсы»

	<p>ның пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>ң!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№1-тапсырма Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<div data-bbox="638 678 1294 1003"> <p style="text-align: center;">№1 Тапсырма</p> <p style="text-align: center;">Бейне таспаны пайдаланып жүйелеудің маңызын түсіндіріңіз</p>  <p style="text-align: center;">http://rsk.edu.kz/Course/Topic/1659532aqq52</p> </div> <p>Дескриптор: •Жүйелеудің маңызын түсіндіреді</p> <div data-bbox="638 1115 1294 1473"> <p style="text-align: center;">Дұрыс жауап</p>  </div> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: - Тапсырмадағы дұрыс жүйелеп тапсырмағы түсіндіреді</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>	



№2-тапсырма
Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

№ 2 Тапсырма

Тірі ағзалардың дұрыс жүйелік орналасуын анықтаңыз

				
a	b	c	d	e

Прокариоттар	Протистер	Саңырауқұлақтар	Өсімдіктер	Жануарлар

Дескриптор:
Тірі ағзалардың жүйелік орналасуын анықтайды.

Оқулық, жұмыс дәптерлері

Дескриптор: Жалпы-4 балл.
- Тірі ағзалардың жүйелік орналасуын анықтайды



№3-тапсырма
Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

Сабақты бекіту

Тірі ағзаларды сипаттайтын және оны байлаша бөлетін биология бөлімі

а) Систематика
б) Экология
в) Гистология
г) Биология
д) Эмбриология

Систематиканың негізін салған ғалым

а) К. Линней
б) Ж. В. Ламарк
в) Р. Гуа
г) А. В. Лавуазье
д) Г. Мюллер

Екі тірі систематикалық категория

а) Отрық
б) Патшалық
в) Түр
г) Туыс
д) Тұқымдас

Өсімдіктер систематикасының категориясына жатпайды

а) Думан
б) Балта
в) Қалың
г) Ақпай
д) Отрық

Прокариоттардың басты ерекшелігі

а) Ядроның болуы
б) Ядроның болмауы
в) Жасушасын құрылым
г) Көпжасушалы
д) Қарыншақтарының болуы

Протистердің басты ерекшелігі

а) Ядроның болуы
б) Ядроның болмауы
в) Жасушасын құрылым
г) Көпжасушалы
д) Қарыншақтарының болуы

Оқулық, жұмыс дәптерлері

Дұрыс жауап

Тірі ағзаларды сипаттайтын және оны байлаша бөлетін биология бөлімі

а) Систематика
б) Экология
в) Гистология
г) Биология
д) Эмбриология

Систематиканың негізін салған ғалым

а) К. Линней
б) Ж. В. Ламарк
в) Р. Гуа
г) А. В. Лавуазье
д) Г. Мюллер

Екі тірі систематикалық категория

а) Отрық
б) Патшалық
в) Түр
г) Туыс
д) Тұқымдас

Өсімдіктер систематикасының категориясына жатпайды

а) Думан
б) Балта
в) Қалың
г) Ақпай
д) Отрық

Прокариоттардың басты ерекшелігі

а) Ядроның болуы
б) Ядроның болмауы
в) Жасушасын құрылым
г) Көпжасушалы
д) Қарыншақтарының болуы

Протистердің басты ерекшелігі

а) Ядроның болуы
б) Ядроның болмауы
в) Жасушасын құрылым
г) Көпжасушалы
д) Қарыншақтарының болуы

Дескриптор: Жалпы-3 балл.
-тапсырманы орындайды..

Сабақтың соңы
Ой толғаныс.
Рефлексия
7 мин.



«Бір ауыз сөз» әдісі.
Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.
Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.
Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.

Сабақты қорытындылау

- ✓ Жүйелеудің маңызын түсіндім
- ✓ Тірі ағзалар патшалығын сипаттай аламын
- ✓ Өсімдік пен жануарларды жүйелеудегі айырмашылықтарын білдім

Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.




	Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.	✓ Тірі ағзалардың жүйелік орналасуын білдім		
--	---	---	--	--

Бекітемін: Бажанова А.Г.

Бөлім:	7.2 В Тірі ағзаларды жүйелеу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай Аяулым Арапбайқызы
Күні:	
Сыныбы: 7А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың сыртқы құрылысындағы ерекшеліктер.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар							
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту</p> <p>7 мин.</p>	<p>I.Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p>										
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Қарапайым жануарлар несімен ерекшеленеді? 2.Біржасушалылардағы қозғалыс органоидтері қандай болады? Оларды атаңдар. 3.Қандай жануарлар қос қабатты жануарларға жатады? Олар неден тұрады? 4. Омыртқалылардың омыртқасыздардан айырмашылығы қандай? Сипаттаңдар? 5.Құрттар және ұлулар жануарлардың қай тобына жатады? 6.Буынаяқтылардың қай тобы алуан түрі? <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау:</p> <p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>							
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Мағынаны ашу.</p> <p>26 мин.</p> 	<p>№1-тапсырма</p> <p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	 <p>№1 Тапсырма</p> <p>Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттап, 3 тән көм олес белгілерін жазыңыз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Омыртқалылар</th> <th>Омыртқасыздар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор:</p> <p>«Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттап, 3 тән көм олес белгілерін жазыңыз»</p>	Омыртқалылар	Омыртқасыздар							<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
Омыртқалылар	Омыртқасыздар										



Дұрыс жауап

Омыртқалылар	Омыртқасызлар
Қиықасы ішінде болады	Қиықасы сыртында болады (жығын)
Омыртқа жотасы болады	Омыртқа жотасы болмайды
Бұлшықеттері болды	Ішкі денелері жұмсақ болады

Дескриптор: Жалпы-3 балл:
- Тапсырмадағы дұрыс жүйелеп тапсырманы түсіндіреді



№2-тапсырма
Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

№ 2 Тапсырма

Берілген жануарларды омыртқалы және омыртқасыздарға топтастырыңыз

1. Көктер, 2. ит, 3. құмырсқа, 4. жауын құрты, 5. жәсіртқа, 6. жылқан, 7. дөбелік, 8. Маса, 9. айымыл, 10. армықш, 11. балық, 13. шана, 14. төгітасудығыз, 15. жой

Омыртқасыздар	Омыртқалылар

Дескриптор:
• Омыртқасыз және омыртқалы жануарларды дұрыс топтастырады;

Дұрыс жауап

Омыртқасыздар	Омыртқалылар
3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14	1, 2, 5, 9, 11, 15

Дескриптор: Жалпы-4 балл.
- Омыртқалы және омыртқасыз ағзалардың дұрысын топтастырады;

Оқулық, жұмыс дәптерлері





№3-тапсырма
Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

Сабасты бекіту

Сөйлемдер	Дұрыс немесе жалған
Билықтан омыртқасы бар	_____
Жіре жауыншылдың омыртқасы жоқ	_____
Адамдар омыртқасыздарға жатады	_____
Омыртқасыздарға жандытар жатады	_____
Сүтқоректілердің ішкі қиықасы жалсы жетілген	_____
Буынақтылар, құрттар, бөлшекденелілер омыртқасыздарға жатады	_____
Омыртқалы жануарлардың құрылымы жұмсақ	_____
Сетсіз омыртқалы жануар	_____
Буынақтыларда жөксеңгел бар	_____

Дескриптор:
• Берілген сөйлемдердің дұрыс немесе жалған екендігін анықтайды.

Оқулық, жұмыс дәптерлері


		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #4f81bd; color: white; text-align: center;">Дұрыс жауап</th> </tr> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 40%; text-align: center;">Дұрыс немесе жалған</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Никабтың омыртқалы бар</td> <td style="text-align: center;">Дұрыс</td> </tr> <tr> <td>Жүргізушілерден омыртқалы жоқ</td> <td style="text-align: center;">Жалған</td> </tr> <tr> <td>Адамдар омыртқасыздарға жатады</td> <td style="text-align: center;">Жалған</td> </tr> <tr> <td>Омыртқасыздар жәшіктер</td> <td style="text-align: center;">Дұрыс</td> </tr> <tr> <td>Сүтқоректілерде омыртқалы жоқ</td> <td style="text-align: center;">Дұрыс</td> </tr> <tr> <td>Буынақталған құрттар, балықтар, денгеңдер омыртқасыздар</td> <td style="text-align: center;">Дұрыс</td> </tr> <tr> <td>Омыртқалы жануарлардың құрылымы күрделі</td> <td style="text-align: center;">Дұрыс</td> </tr> <tr> <td>Сүттен омыртқалы жануар</td> <td style="text-align: center;">Жалған</td> </tr> <tr> <td>Буынақталғандар жәшіктер бар</td> <td style="text-align: center;">Дұрыс</td> </tr> </tbody> </table> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. -тапсырманы орындайды..</p>	Дұрыс жауап			Дұрыс немесе жалған	Никабтың омыртқалы бар	Дұрыс	Жүргізушілерден омыртқалы жоқ	Жалған	Адамдар омыртқасыздарға жатады	Жалған	Омыртқасыздар жәшіктер	Дұрыс	Сүтқоректілерде омыртқалы жоқ	Дұрыс	Буынақталған құрттар, балықтар, денгеңдер омыртқасыздар	Дұрыс	Омыртқалы жануарлардың құрылымы күрделі	Дұрыс	Сүттен омыртқалы жануар	Жалған	Буынақталғандар жәшіктер бар	Дұрыс	
Дұрыс жауап																									
	Дұрыс немесе жалған																								
Никабтың омыртқалы бар	Дұрыс																								
Жүргізушілерден омыртқалы жоқ	Жалған																								
Адамдар омыртқасыздарға жатады	Жалған																								
Омыртқасыздар жәшіктер	Дұрыс																								
Сүтқоректілерде омыртқалы жоқ	Дұрыс																								
Буынақталған құрттар, балықтар, денгеңдер омыртқасыздар	Дұрыс																								
Омыртқалы жануарлардың құрылымы күрделі	Дұрыс																								
Сүттен омыртқалы жануар	Жалған																								
Буынақталғандар жәшіктер бар	Дұрыс																								
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p>	<p>Сабақты қорытындылау</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Жануарлардың омыртқалы және омыртқасыздар болып бөлінетінін білдім; ✓ Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың ерекшеліктерін білдім және сипаттай аламын; ✓ Омыртқасыз және омыртқалы ағзаларды ажырата аламын 	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>																						

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.1В Тірі ағзаларды жүйелеу
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 Ә	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Дихотомиялық әдіс. Дихотомиялық кілттерді қолдану.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.1.1.4 - жекелеген ағзаларға қарапайым дихотомиялық кілттерді қолдану

Сабақтың мақсаты:	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u></p> <p>Түрлерін анықтау тәсілін меңгереді.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u></p> <p>Өсімдіктер мен жануарларды анықтау нұсқауын біледі.</p>
-------------------	---

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту</p> <p>7 мин.</p>	<p>I.Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады</i></p>	<p>1. Анықтамалық кітаптар не үшін қажет?</p> <p>2. Теза нені білдіреді?</p> <p>3. Антитеза нені білдіреді?</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру</p>

Сабақтың ортасы
Мағынаны ашу.
26 мин.



№1-тапсырма
Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді
Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.

№1 Тапсырма

Диктофониялық кілттер:

1. Оқуға үлгі сөздері және омыртқа ағалары жөн.
2. Ішің жөңке біткенің.
3. Тұяқтарды құрбылашпендіс дүңгілерді аяқтар, арықтар.
4. Балықтар, бағалар, бауырмен жорғаменшіңдер, құлаң сүңгіреткіңдер.
5. Бұлағыңменшіңдер қалаңдағы бұлағыңменшіңдер, арықтарды аяқтар, бұлағыңменшіңдер.
6. Жұмырлар көңілсіздікпеншіңдер қалаңдағы оңалары.
7. Басқағы бауырменшіңдер дөң ағалары.
8. Не аяқтарменшіңдер, не сүңгіреткіңдер біткендің.
9. Дөңгілері жұмырменшіңдер көңілсіздің.
10. Дөңгілері біткендің оңаларыменшіңдер аяқтарменшіңдер.

Омыртқалылар | **Омыртқасыздар**

Дескриптор:
*Берілген диктофониялық кілттерді пайдаланып омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың орналасуларын жазып алу.

Дұрыс жауап

Омыртқалылар	Омыртқасыздар
2, 4, 7, 10	1, 3, 5, 6, 8, 9

Дескриптор: *Жалпы - 3 балл.*
-Кестемен жұмыс жасайды
-Дәптерге сызып алады

7-сынып оқулығы
Жұмыс дәптерлері.



№2-тапсырма
Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

№2 Тапсырма

Диктофониялық кілттерді пайдаланып А, Е, Д, Н әйелдеріне шығатынын

Дескриптор:
*Диктофониялық кілттерді пайдаланып барлық А, Е, Д, Н әйелдеріне шығатынын.

Дұрыс жауап

Дескриптор: *Жалпы - 3 балл.*
-Тапсырманы дәптерге толықтырып жазады.

7-сынып оқулығы
Жұмыс дәптерлері

3-тапсырма
Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

Сабақты бекіту

Бал арқылы	Көрсеткіш	Көрсеткіш
1	Екі жап қанаты бар	2-ге өтініз
	Бір жап қанаты бар	3-ге өтініз
2	Қанаты түрлі түсті қабыршамен қапталанған	4-ге өтініз
	Үшбұрыш дөңбегі шығарылған	Тұл қабилеті
3	Қанаты жергілікті	5-ге өтініз
	Үшбұрыш пішіндегі дөңбегі шығарылған	Бал арқылы
4	Тұл пішіміздерімен көрсетілгенді	Көрсеткіш

Дескриптор:
Дихотомиялық өлшеу (қарапайым, қарапайым, қарапайым) дөңбегі шығарылған

Дұрыс жауап

1	Екі жап қанаты бар	2-ге өтініз
	Бір жап қанаты бар	3-ге өтініз
2	Қанаты түрлі түсті қабыршамен қапталанған	4-ге өтініз
	Үшбұрыш дөңбегі шығарылған	Тұл қабилеті
3	Қанаты жергілікті	5-ге өтініз
	Үшбұрыш пішіндегі дөңбегі шығарылған	Бал арқылы
4	Тұл пішіміздерімен көрсетілгенді	Көрсеткіш

1	Екі жап қанаты бар	2-ге өтініз
	Бір жап қанаты бар	3-ге өтініз
2	Қанаты түрлі түсті қабыршамен қапталанған	4-ге өтініз
	Үшбұрыш дөңбегі шығарылған	Тұл қабилеті
3	Қанаты жергілікті	5-ге өтініз
	Үшбұрыш пішіндегі дөңбегі шығарылған	Бал арқылы
4	Тұл пішіміздерімен көрсетілгенді	Көрсеткіш

Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады

Дескриптор: **Жалпы - 4 балл.**
- Тапсырмаға жауап береді.

Сабақтың соңы
Ой толғаным.
Рефлексия
7 мин.



«**Еркін микрофон**» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.

Мақсаты:
Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.
Тиімділігі:
Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің

Сабақты қорытындылау:

- ✓ Қарапайым дихотомиялық кілтті пайдаланып ағзаларды жіктей аламын;
- ✓ Теза мен антитезаны ажыратып, түрді анықтай аламын;
- ✓ Дихотомиялық әдістің артықшылығын білемін;
- ✓ Дихотомиялық кілттерге мысал келтіре аламын;

Мұғалім оқушыларды «**Жапондық бағалау**» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «**Дұрыс келісемін**», «**Толықтырамын**, **басқа көзқарасым бар**», «**Менің сұрағым бар**». Сонымен қатар **1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.**




	құнды болуын қадағалайды..			
--	----------------------------	--	--	--

Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.3 С Жасушалық биология Су және органикалық заттар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы: 7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Жасуша – ағза құрылысының негізгі бөлшегі. Өсімдік және жануар жасушаларының құрылысы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.2.1 - «жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер жүйесі» ұғымдарды түсіндіру; 7.4.2.2 - өсімдіктер және жануарлар жасушаларын ажырату
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесін ұғымдарын түсінеді

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан</i>	1.Өсімдік пен жануар жасушасының жасуша қабықшаларында қандай айырмашылық бар? 2. Жануар жасушасында неге пластид болмайды? 3.Пластидтердің әртүрлі болуы неге байланысты? 4. Өсімдік пен жануар жасушасы вакуольдерінің айырмашылығы неде?. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға	Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.

жетелеуші сұрақтар қойылады.

Сабақтың ортасы
Мағынаны ашу.
26 мин.



1-тапсырма
Оқулықтағы жаңа сабақтың мәнін оқуға тапсырма береді.
Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады

№ 1 Тапсырма

«Термин-анықтам» әдісі, Сәйкестендіріңіз

Термин	Анықтамасы
Жұрыстыққа белгілер*	
1. Жасуша	A. Белгілі пішіні, құрылысы, орналасқан орны бар бір немесе бірнеше қызмет атқаратын ағза бөлігі
2. Ұлпа	B. Тірі ағзынан ең кіші қызметтің бірлігі
3. Мүйіз	C. Шығу тегі, құрылысы және атқаратын қызметі ұқсас мүшелер жанынтығы
4. Мүйіздер жүйесі	D. Шығу тегі, құрылысы, атқаратын қызметі ұқсас жасушалар тобы

Дескриптор:
*Жасуша, ұлпа, мүйіз, мүйіздер жүйесін белгілен анықтамалармен сәйкестендіріп.

Дұрыс жауап

Термин	Анықтамасы
Жұрыстыққа белгілер	
1. Жасуша	B. Тірі ағзынан ең кіші қызметтің бірлігі
2. Ұлпа	D. Шығу тегі, құрылысы, атқаратын қызметі ұқсас жасушалар тобы
3. Мүйіз	A. Белгілі пішіні, құрылысы, орналасқан орны бар бір немесе бірнеше қызмет атқаратын ағза бөлігі
4. Мүйіздер жүйесі	C. Шығу тегі, құрылысы және атқаратын қызметі ұқсас мүшелер жанынтығы

Оқулық, жұмыс дәптерлері, құлаққап.

Дескриптор:
Жалпы – 3 балл.
-Кестені толтырады



2-тапсырма
Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

№ 2 Тапсырма

Өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктерін ажырататынын

	Белгілері	Өсімдіктер	Жануарлар
1	Цитоплазма болуы		
2	Фотосинтезделуі және жасушалар		
3	Ақсору вакуольдерінің болуы		
4	Жасуша қабырғалының болуы		
5	Пластидтерінің 3 түрі болуы		
6	Жылырағын вакуоль болуы		

Дескриптор:
Өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктерін ажыратуы.

Дұрыс жауап

Белгілері	Өсімдіктер	Жануарлар
1. Цитоплазма болуы	+	+
2. Фотосинтезделуі және жасушалар	+	
3. Ақсору вакуольдерінің болуы		+
4. Жасуша қабырғалының болуы	+	
5. Пластидтерінің 3 түрі болуы	+	
6. Жылырағын вакуоль болуы		+

Оқулық, жұмыс дәптерлері

Дескриптор:
Жалпы – 4 балл.
- Өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктерін ажыратады



3-тапсырма.
Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

Сабақты бекіту

Суреті	Тіршіліктің құрылымдық деңгейлері

Дескриптор:
«Суреттерге сәйес тіршіліктің құрылымдық деңгейлерін анықтау»

Дұрыс жауап

Суреті	Тіршіліктің құрылымдық деңгейлері
	Жасуша
	Ұлпа
	Мүше
	Мүшелер жүйесі
	Ағза

Дескриптор:
Жалпы – 3 балл.
- тапсырманы анықтайды.

Оқулық,
жұмыс
дәптерлері

Сабақтың соңы
Ой толғаным.
Рефлексия
7 мин.



«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.
Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.
Мақсаты:
Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.
Тиімділігі:
Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.

Сабақты қорытындылау

- ✓ Жасуша құрылысын білдім
- ✓ Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі ұғымдарын білдім
- ✓ Өсімдік және жануар жасушаларын салыстыра алдым
- ✓ Жасушаның құрам бөліктерінің ерекшеліктерін сипаттай аламын

Мұғалім оқушыларды «**Бас бармақ**» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!


Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.





Бекітемін: Божанова:А.Г.

Бөлім:	7.3С Жасушалық биология Су және органикалық заттар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Су және элементтер, олардың тірі ағзалар үшін маңызы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.1.1 - судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттау;
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттайды

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1.Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2.Бінтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады..</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырын</p>	<p>1.Су қандай қасиеттерге ие? 2. Өсімдіктер тіршілігінде су қандай маңызға ие? 3. Құрлық жануарлары су теңгерімін қалай реттейді?</p> <p>Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен</p>

	<p>ың пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ынталандыру</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>1-тапсырма. Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	 <p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Тапсырманы сипаттайды және түсіндіреді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>	

2-тапсырма.
Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

№2 Тапсырма
Тірі ағзалар тіршілік үшін қажетті микро және макроэлементтер қасиеттерімен рәсім сипаттасын!

Элементтер	Қасиеттері
Кальций	
Кальций	
Темір	
Фосфор	
Азот	

Дескриптор:
*Тірі ағзалар тіршілік үшін қажетті микро және макроэлементтер қасиеттерімен рәсім сипаттасын.

Дұрыс жауап

Элементтер	Қасиеттері
Кальций	Сүйектің және бұлшық еттің қалыңдығын арттырады.
Кальций	Өсімдіктерге тамыр түзу және жеміс және жасушаларының қалыптасуына қатысады.
Темір	Өсімдіктерде хлорофил түзу үшін қажет.
Фосфор	Қанға ықпал етуге арнап жасушалардың қалыптасуына қатысады.
Азот	Өсімдіктерде сабағы мен жасушалардың қалыптасуы үшін қажет.

Дескриптор: Жалпы – 4 балл.
- Тапсырмаларға жауап береді

Оқулық, жұмыс дәптерлері.

3-тапсырма.
Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

3-тапсырма.
Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.

Сабақты бекіту

«Ия» не «жоқ» деген жауаптар арқылы келесі тұжырымдарға жауап беріңіз:

1. Су еріткіш болып саналады.
2. Шөлде тіршілік ететін ағзалар суық тіршілік ете береді.
3. Денені қызып кетуден қорғайды.
4. Майлар суда ериді.
5. Егер су болмаса фотосинтез процесі жүреді.
6. Адам эмбрионы немесе ұрығы жасушасы 90 % төмен судан тұрады.
7. 100 °C кезінде су мұзға айналады.

Дескриптор:
*Судың тірі ағзалар үшін маңызын анықтайды

Дұрыс жауап

1. Су еріткіш болып саналады. «Ия»
2. Шөлде тіршілік ететін ағзалар суық тіршілік ете береді. «Ия»
3. Егер су болмаса фотосинтез процесі жүреді. «Жоқ»
4. Денені қызып кетуден қорғайды. «Ия»
5. Майлар суда ериді. «Жоқ»
6. Адам эмбрионы немесе ұрығы жасушасы 90 % төмен судан тұрады. «Жоқ»
7. 100 °C кезінде су мұзға айналады. «Жоқ»

Дескриптор: Жалпы – 3 балл.
- Ойларыңды еркін айтады.

Оқулық, жұмыс дәптерлері.

Сабақтың соңы
Ой толғаныс.
Рефлексия
7 мин.

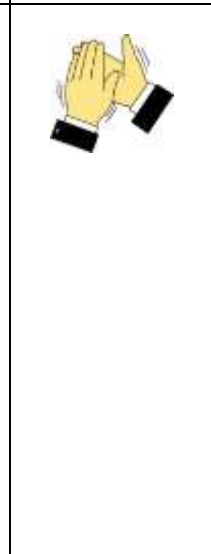


«Бір ауыз сөз» әдісі.
Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.
Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.
Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды.

Сабақты қорытындылау
Бүгінгі сабақта:

- ✓ Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттай аламын;
- ✓ Судың қасиеттерін білдім;
- ✓ Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттай аламын;
- ✓ Тірі ағзалар тіршілік үшін қажетті микро және

Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін




	Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.	макроэлементтердің рөлін білдім;	«Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	
--	---	----------------------------------	--------------------------------------	--

Бекітемін:


Божанова Г.А.

Бөлім:	7.3С Жасушалық биология. Су және органикалық заттар
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А.
Күні:	
Сыныбы:7 А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Зертханалық жұмыс «Судың тірі ағзалар үшін маңызы мен қасиеттерін зерттеу».
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.4.1.2 - тірі ағзалар тіршілік әрекеттері үшін микро- және макроэлементтердің рөлін сипаттау
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар судың тірі организмдер үшін маңызын зерттеп үйренеді.

Сабақтың барысы:


Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіру. Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	Фигуралар салынған конверт 

<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Су қандай қасиеттерге ие?</p> <p>2. Жануарлар тіршілігінде су қандай маңызға ие?</p> <p>3. Жасушаның суды жоғалтуының салдары?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. Оқулықтағы сызбаны сызып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Зертханалық жұмысты</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>1-Зертханалық жұмыс «Судың тірі ағзалар үшін маңызы мен қасиеттерін зерттеу» Жұмыс мақсаты: тәжірибе арқылы судың қасиетін зерттеу, осы қасиеттердің организмдер үшін маңызын анықтау. Құрал-жабдықтар мен материалдар: су, мұз кесегі, қысқыш, сынауық, парақ</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Зертханалық жұмысты орындайды</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>


		<p>қағаз, монета, су термометр, тығынды колба, шыны таяқша, спиртшам.</p> <p>Жұмыс барысы:</p> <p>1. Түбі жабық колбаға азғана су құйып, мұз кесегін салындар. Қайысы жеңіл: су ма, әлде мұз ба? Тұщы суда тіршілік ететін организмдер үшін мұның маңызы қандай?</p> <p>2. Сынауыққа су құйып, спиртшам жалынында қайнағанша қыздырындар. Қанша уақыт жұмсадыңдар? Су температурасын өлшеңдер. Қанша уақыттан кейін су салқындайды, анықтандар. Судың қандай қасиеті туралы айтуға болады?</p> <p>3. Түбі жалпақ колбаға су құйып, бетін бір парақ қағазбен жауып, үстіне 5 тиын қойындар. Не байқадыңдар? Мұнымен судың қандай қасиеті анықталады?</p> <p>4. Түтікше өткізілген тығынмен тығындалған колбаны алындар. Оны бір бөлігі тығынның үстінде түтікшеде болатындай етіп сумен толтырындар. Түтікшедегі судың деңгейін маркермен белгілендер. Енді спиртшам жалынында колбаны қыздырындар. Түтікшедегі судың деңгейін мұқият бақыландар. Не байқадыңдар? Қыздыруды тоқтатындар. Не байқадыңдар? Судың қандай қасиеті туралы айтуға болады?</p> <p>5. Бақылау бойынша организмдер үшін судың қасиеттері мен маңызына қорытынды жасаңдар.</p>		
<p>Сабақтың соңы</p> <p>Ой толғанис.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау</p>	<p>Жеке жұмыс:</p> <p>Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы</p>	

	<p>Топтық жұмысты бірлесе орындайды. Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u></p> <p>Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды. Тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіре алады</p>
--	--

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту</p> <p>7 мин.</p>	<p>Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі</p> <p>арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Шеңбер бойынмен тұрған оқушыларға тапсырма: Бір-бірімізді тыңдаймыз десек 1 рет қол шапалақтаймыз! Ұйымшыл боламыз десек 2 рет. Белсенділік танытамыз десек 3 рет шапалақтаймыз!</p> <p>3. Оқушыларды топтарға біріктіру.</p> <p>Конфеттер арқылы 2 топқа бірігеді.</p> <p>Оқушыларға 2 түрлі конфет таратылады.</p> <p>Өздерінің қалаған конфетін алып топтасады.</p>	<p>Мақсаты:</p> <p>оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі:</p> <p>оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>	
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p>	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі</p> <p>арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама</p>	<p>1. Макроэлементтерге қандай элементтер жатады?</p> <p>2. Микроэлементтерге мысал келтіріңдер, оларды неге солай атайды?</p> <p>3. Макро және микроэлементтердің ағза үшін маңызы?</p>	<p>Мақсаты:</p> <p>Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі:</p> <p>оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға</p>	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</p> <p>талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынтыландыру.</p>

	<p>төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>«Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Жасуша құрамындағы химиялық элементтерді жіктейді</p>	<p>Презентация</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Кез келген жасушаның құрамына химиялық элементтер кіреді.</p> <p>Сандық мөлшері бойынша тірі организм құрамына кіретін химиялық элементтер ... және ... бөлінеді.</p> <p>Жасуша массасының 98% -ын құрайтын элементтер- ... Жасуша көлемінің 0,01%-ын</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл</p> <p>1. Химиялық элементтердің мөлшерін анықтайды</p>	<p>ДК экраны</p> <p>7-сынып оқулығы.</p> <p>Жұмыс дәптерлері.</p>


		кұрайтын элементтер- ...		
	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	Жасушадағы элементтер және олардың маңызы арасындағы сәйкестікті анықта -ДНҚ, РНҚ, АТФ құрамындағы элемент ... –нәруздардың ауыстыруға болмайтын құрамбөлігі.. –Зоб ауруы дамуының алдын алады... – жануарлардың қантүзіліміне әсер етеді..... –жетіспеген жағдайда өсімдіктерде бос дәнділікке әкеледі ... А) иод Ә) мыс Б) фосфор В) марганец Г) күкірт	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Жасуша құрамындағы химиялық элементтердің маңызын біледі	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	« Еркін микрофон » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білімді үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын т.б	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

	құнды болуын қадағалайды.			
--	---------------------------	--	--	--




Бекітемін: Божанова Г.А.

Бөлім:	7.3 С Жасушалық биология Су және органикалық заттар		
Педагогтің аты-жөні:	Мыңбай А.А		
Күні:			
Сыныбы:7А,Ә,Б,В	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Азық – түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар.		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7. 4.1.3 - азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар екендігін дәлелдеу		
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Азық – түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар екендігін біледі.		

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Топ ережесін еске түсіру. Топтастыру.	Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Үшбұрыштар тобы II – Дөңгелектер тобы III – Төртбұрыштар тобы	Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.	Фигуралар салынған конверт  СЕРП КВАДРАТ ТРЕУГОЛЬНИК

			Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Қандай заттар қоректік деп аталады? 2. Нәруыздардың биологиялық құндылығы неден көрінеді? 3. Адам организмі үшін уөмірсулардың маңызы қандай? 4. Адамның тамақ рационьнда майдың жетіспеушілігі неге әкеліп соқтырады?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.
Сабақтың ортасы	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Презентация

<p>Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>тапсырма береді</p>	<p>дәптерлеріне жазып алады</p>		
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Азық-түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар екенін анықтайды.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Тиісті сөздерді орнына қойып дұрысын жазады.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p>	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «<i>Дұрыс келісемін</i>», «<i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i>», «<i>Менің сұрағым бар</i>». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа</p>	

	пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.		<i>қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
--	---	--	--	--