

**Қысқамерзімді жоспар**


**№1-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.1 балгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17 алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18 алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $ac/bc=a/b, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біледі алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табады алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолданады.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 5 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара</i>	Алгебралық бөлшек деген не? Алгебралық бөлшектің қасиеті қандай? Мүмкін мәндер жиыны деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 30 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b>  6.1. Өрнекті бөлшек түрінде жазыңдар: 1) $a:7$ ;                      2) $5:a$ ; 4) $(a+b):5$ ;                5) $8:4a$ ; 7) $x^2:(a+b)$ ;                8) $3a:c$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл Есепті шығарады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b>  6.2. $a$ -ның қандай мәндерінде бөлшектің мағынасы бар? 1) $\frac{a-3}{4}$ ;                      2) $\frac{a+3}{a-3}$ ;                      3) $\frac{a+3}{a+3}$ ; 5) $\frac{3a-2}{2a}$ ;                      6) $\frac{a(a-4)}{a+15}$ ;                      7) $\frac{a+3}{a+3}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Есеп мазмұнын түсінеді. 2. Жауабын анықтайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 10 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**

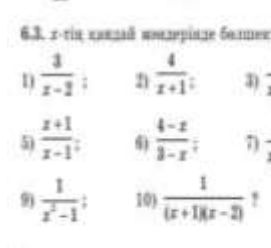
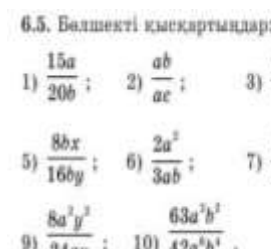

**№2-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.16 алгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17 алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18 алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $ac/bc=a/b, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біледі. алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табады алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолданады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ).</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқы-</i>	1.Алгебралық бөлшек деген не? 2.Алгебралық бөлшектің қасиеті қандай? 3. Мүмкін мәндер жиыны деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>лау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептерін сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1- тапсырма</b> 	Дескриптор: Жалпы - 4 балл 1. Есеп мазмұнын түсінеді. 2. Есепті шығарады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бөлшекті қысқартады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**

**№3-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.1 балгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17 алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18 алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $ac/bc=a/b, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біледі алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын таба алады алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдануд үйренеді

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2.                      Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	Алгебралық бөлшек дегеніміз не? Алгебралық бөлшектің негізгі қасиеті деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы 26 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бірлесіп орындалатын жұмыстарды сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.6. Бөлуді бөлшек түрінде жазып, 1) $4a^2b^3 : (2a^2b^2)$ ;    2) $24a^3b^4 : (-6a^2b^3)$ 3) $-a^2 : (2b)$ ;    4) $3ay^2 : (6a^2y)$ 5) $36km^2 : (18km)$ ;    6) $-6ax : (-2ax)$ 7) $6ab^2 : (9b^2)$ ;    8) $3axy : (6axy)$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл 1. Бөлуді бөлшек түрінде жазып, оны қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.7. Бөлшекті қысқартыңдар: 1) $\frac{3a+12b}{6ab}$ ;    2) $\frac{15b-20a}{10b}$ 3) $\frac{15x(y+2)}{6y+12}$ ;    4) $\frac{a-3b}{a^2+3ab}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бөлшекті қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 7 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№4-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.1 алгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17 алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18 алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $ac/bc=a/b, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біледі алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табады алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолданады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін</i>	Алгебралық бөлшектің мүмкін мәндер жиыны дегеніміз не? Алгебралық бөлшектің негізгі қасиеті дегеніміз не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға аш-	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		ық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептерді сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.6. Бөлшекті алдымен қысқартып 1) $\frac{15a^2 - 10ab}{3ab - 2b^2}$ , мұндағы $a = -2$ ; $b = -4$ 2) $\frac{9c^2 - 4b^2}{18c^2 - 12bc}$ , мұндағы $b = 0,5$ ; $c =$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл 1. Бөлшекті алдымен қысқартып, сосын мәнін табады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.7. Бөлшекті қысқартыңдар: 1) $\frac{3a + 12b}{6ab}$ ;      2) $\frac{15b - 20c}{10b}$ 4) $\frac{15x(y+2)}{9y+12}$ ;      5) $\frac{a-3b}{a^2+3ab}$ 7) $\frac{y^2-16}{3y+12}$ ;      8) $\frac{5x-15y}{x^2-9y^2}$ 10) $\frac{6cb-18c^2}{(b-3c)^2}$ ;      11) $\frac{(a+5)^2}{a^2-25}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бөлшекті қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	



**Қысқамерзімді жоспар**


**№5-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.16алгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біле алады алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табады алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолданады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i>	Мүмкін мәндер жиыны дегеніміз не?  Алгебралық бөлшектің негізгі қасиеті деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты В нұсқа есептерін сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.6. Бөлуді бөлшек түрінде жазу 1) $4a^2b^3 : (2a^2b^2)$ ;    2) $24a^3b^4 : 3a^2b^3$ 3) $-ax^2 : (xy)$ ;    4) $8xy^2 : 2xy$ 5) $36m^2 : (18m)$ ;    6) $-6ab^2 : 3ab$ 7) $6ab^2 : (9b^2)$ ;    8) $3ax^2 : 2ax$	Дескриптор: Жалпы-4 балл  1. Бөлуді бөлшек түрінде жазып, оны қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.8. Бөлшекті оның кересімі, оның табысы белгісімен алға, түрлендіруді $1) \frac{-5}{-8};$ $2) \frac{a^2}{-3a};$ $3) \frac{-4}{-1};$ $4) \frac{ab^2}{-12};$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  Бөлшектің мәнін өзгертпей, оның алымы мен бөлімінде минус таңбасы болмайтындай етіп, түрлендіріңдер.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№6-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.1 балгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17 алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18 алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $ac/bc=a/b, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біледі алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табады. алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдана алады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы,</i>	Алгебралық бөлшек деген не? Алгебралық бөлшектің негізгі қасиеті қандай?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>мақсатымен таныстырады.</i>		қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты С нұсқа есептерін сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1- тапсырма</b> <i>a</i>  6.12-6.19-есептердегі бөлшектер  6.12. 1) $\frac{x+x^2}{x^2-1}$ ;      2) $\frac{a-a^2}{a^2-1}$  6.13. 1) $\frac{a^2-1}{1-a}$ ;      2) $\frac{m-n}{(n-m)}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Бөлшектерді қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b>  6.14. 1) $\frac{a^2+2ab+b^2}{a^2-b^2}$ ;      2) $\frac{x^2}{x}$  3) $\frac{3a^2-6ab+3b^2}{6a^2-6b^2}$ ;      4) $\frac{5m^2}{1}$  6.15. 1) $\frac{x^2+y^2}{x^2-y^2}$ ;      2) $\frac{n^2-x^2}{n^2-x^2}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Бөлшектерді қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№7-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.16алгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біле алады алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табады алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолданады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан ке-</i>	Алгебралық бөлшек деген не? Алгебралық бөлшектің мүмкін мәндер жиыны деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағына-	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>йін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		да жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b>  $6.16.1) \frac{a^2 - b^2}{a^2 + b^2}; \quad 2) \frac{x^2 - y^2}{x^2 - y^2};$ $6.17.1) \frac{5a^2b + 5ab^2}{a^2 - b^2}; \quad 2) \frac{a^2 - b^2}{ab^2 - a^2};$ $6.18.1) \frac{a^2 + 2ab + b^2}{2a^2 - 2b^2}; \quad 2) \frac{1 - 2x + x^2}{x^2 - 1}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Бөлшектерді қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.6. Бөлуді бөлшек түрінде 1) $4a^2b^2 : (2a^2b^2);$ 2) 2 3) $-ax^2 : (xy);$ 4) 3 5) $36m^2 : (18mn);$ 6) - 7) $6ab^2 : (9bc^2);$ 8) 3 9) $-32b^2c : (12b^2c^2);$ 10)	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Бөлуді бөлшек түрінде жазып, оны қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№8-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.16алгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біледі алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табады. алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолданады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау</i>	Алгебралық бөлшек дегеніміз не? Алгебралық бөлшектің мәндер жиыны деп нені айтады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.3. x-тің қандай мәндерінде бөлімдердің мәні 0-ге тең? 1) $\frac{3}{x-2}$ ;    2) $\frac{4}{x+1}$ ; 3) $\frac{x+1}{x-1}$ ;    6) $\frac{4-x}{3-x}$ ; 9) $\frac{1}{x^2-1}$ ;    10) $\frac{1}{(x+1)(x-1)}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл 1. X-тің қандай мәнінде бөлшектің мағынасы болмайтынын табады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.5. Бөлшекті қысқартыңдар. 1) $\frac{15a}{20b}$ ;    2) $\frac{ab}{ac}$ ; 3) $\frac{8bx}{16by}$ ;    6) $\frac{2a^2}{3ab}$ ; 7) $\frac{8a^3y^2}{24ay}$ ;    10) $\frac{63a^3b^2}{42a^2b^4}$ .	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Бөлшекті қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	



**Қысқамерзімді жоспар**


**№9-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.16алгебралық бөлшектерді танып білу; 7.2.1.17алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7.2.1.18алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $ac/bc=a/b, b \neq 0, c \neq 0$ ;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді танып біледі алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын таба алады алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдануды үйренеді

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2.                      Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.	Алгебралық бөлшекті басқаша қалай атайды? Мүмкін мәндер жиыны деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		<b>және қолдау көрсету»</b> тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.5. Бөлшекті қысқартыңдар 1) $\frac{15a}{20b}$ ; 2) $\frac{ab}{ac}$ ; 3) 5) $\frac{8bx}{16by}$ ; 6) $\frac{2a^2}{3ab}$ ; 7) 9) $\frac{8a^2y^2}{24ay}$ ; 10) $\frac{63a^2b^2}{42a^2b^2}$ .	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Бөлшектерді қысқартады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 4.4. Екі санды үш ретің арқырып көрсетіңдер көрсеткіш: $\frac{1}{1-1}$ ; $\frac{1}{1-1}$ ; $\frac{1}{1-1}$ ;	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Есепті шығарады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқарғандық жоспар**


**№10-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындайды алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындауды үйренеді

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі</b> арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	Бөлімдері бірдей алгебралық бөлшектерді қосу үшін не істейді? Бөлімдері бірдей алгебралық бөлшектерді азайту үшін не істеу керек?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыруды сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	$6.21.1) \frac{a+b}{x+a} + \frac{a-b}{x+a}; \quad 2) \frac{b}{a}$ $3) \frac{1-x}{n-n} - \frac{1-3x}{n-n}; \quad 4) \frac{3a}{a}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл 1. Бөлшектерге берілген амалдарды орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> $6.21.1) \frac{x-1}{4} + \frac{a+1}{4}; \quad 2) \frac{n+1}{a} - \frac{n-1}{a}$ $3) \frac{x-1}{4} + \frac{x+1}{4} - \frac{x-1}{4}; \quad 4) \frac{3p-2}{n} - \frac{p}{n}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Берілген амалдарды орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№11-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындай алады алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындауды үйренеді

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі</b> арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	1. Алгебралық бөлшектерге қандай амалдар қолданылады? 2. Алгебралық бөлшектерді көбейту мен бөлу үшін қандай ереже қолданылады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға аш-	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		ық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> $6.33. 1) \frac{ax-y}{a+b} + \frac{y+bx}{a+b};$ $3) \frac{px-3q}{x-y} + \frac{py-3q}{y-x};$ $6.34. 1) \frac{a}{x-1} + \frac{b}{1-x};$ $3) \frac{x}{2m-n} + \frac{y}{n-2m};$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Берілген амалдарды орындайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> $6.36. 1) \frac{1}{4x} + \frac{1}{2y};$ $3) \frac{a}{6m} + \frac{b}{8n};$ $6.37. 1) \frac{x}{ab} + \frac{x}{ac};$ $3) \frac{2m}{ax} + \frac{3n}{bx};$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Берілген бөлшектердегі амалдарды орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№12-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындауды үйренеді алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындай алады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2.                      Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Жіктеу</b> » тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	1. Алгебралық бөлшектерді дәрежеге шығару деген не? 2. Алгебралық бөлшектерге қандай амалдар қолданылады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың « <b>Диалог және қолдау көрсету</b> » тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға аш-	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға « <b>Жарайсың!</b> » деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		ық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеуді сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.48. 1) Бөлшек пен бүтін өрнекті түрлендіріңіз: 1) Үлгі: $\frac{a+1}{a} = \frac{a}{a} + \frac{1}{a} = 1 + \frac{1}{a}$ 2) $\frac{x^2-2x+4}{x}$ 3) $\frac{a^2-2a+4}{a}$ 4) $\frac{d^2-2d+4}{d}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Бөлшек пен бүтін өрнектің қосындысы мен айырмасы түрінде жазады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.38. 1) $\frac{2x-3y}{x} + \frac{4x-3y}{xy}$ ;  3) $\frac{2b^2+3ax}{bx} - \frac{ab+5bx}{ax}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  Берілген амалдарды орындайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғанғыс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар <b>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</b>	



**Қысқамерзімді жоспар**


**№13-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындай алады алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындауды үйренеді

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабақ а кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	Алгебралық бөлшектері көбейту үшін не істеу керек? Алгебралық бөлшектерді бөлу үшін не істеу керек?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.44. Өрнекті бөлшекке түрлендіреді: 1) $x + \frac{1}{x}$ ; 2) $\frac{x}{y} - c$ ; 3) $\frac{x^2}{x}$ 5) $\frac{2x^2 - b}{a} - ab$ ; 6) $a - \frac{b}{x} - \frac{a}{x^2}$ ; 7) $\frac{1}{x}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Өрнекті бөлшекке түрлендіреді.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.43. Өрнекті ықшамдады: 1) $\frac{2a - 3b}{a^2} - \frac{4a - 5b}{ab^2}$ ; 2) $\frac{5x^2}{x}$ 3) $\frac{5(2a - b)}{8} - \frac{3(a - 4b)}{2} + \frac{7(a - b)}{6}$ ; 4) $\frac{(x + 1)^2}{x^2}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Өрнектерді ықшамдайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№14-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындауды түсінеді алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындай алады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 9 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабақ а кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	Алгебралық бөлшектерге қандай амалдар қолданады? Алгебралық бөлшектерді дәрежеге шығару үшін не істейді?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

			көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b>  6.50. 1) $\frac{2a}{3m+3n} + \frac{3a}{3m-3n}$ 2) $\frac{3b}{ax+ay} - \frac{2a}{bx+by}$ 6.51. 1) $\frac{7a}{x^2-9} + \frac{5a}{x-3} + \frac{a}{x+3}$ 2) $\frac{a}{1-b} - \frac{a}{1+b} + \frac{a}{1-b^2}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Бөлшектердегі амалдарды орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b>  6.54. 1) $\frac{1}{6x-4y} - \frac{1}{6x+4y}$ 2) $\frac{3a+2}{a^2-2a+1} - \frac{6}{a^2-3}$ 3) $\frac{3}{x^2+2xy+y^2} - \frac{1}{x}$ 4) $\frac{1}{a-b} - \frac{3ab}{a^2-b^2}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Бөлшектерді азайтуды орындайды.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 11 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**

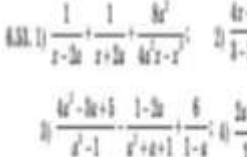


**№15-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындауды біледі алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындайды

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабақ а кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	Алгебралық бөлшектерді көбейту деген не? Алгебралық бөлшектерді бөлу деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл 1. Ондық бөлшектерді салыстыруға есеп шығаруды сипаттап көрсетеді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Берілген амалдарды орындайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Есептерді шығарады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№16-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындауды үйренеді алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындай алады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	1. Алгебралық бөлшектерді қосу деген не? 2. Алгебралық бөлшектерді азайту деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.57. Теңбе-теңдікті дәлелдеңіз. $1) \frac{1}{(a-b)(b-c)} + \frac{1}{(c-a)(a-b)}$ $2) \frac{ax+by}{(a-b)(x+y)} - \frac{bx-ay}{(a+b)(x+y)}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Теңбе-теңдікті дәлелдейді.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.58. $\frac{x}{y} = 5$ деп алып, бөлшекті $1) \frac{x+y}{y}; \quad 2) \frac{x-y}{y}; \quad 3) \frac{y}{x};$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Бөлшектің мәнін табады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Туімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	



**Қысқамерзімді жоспар**


**№17-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2.                      Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі</b> арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	1. Алгебралық бөлшектерге қандай амалдар қолданылады? 2. Алгебралық бөлшектерді дәрежеге шығару деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.44. Өрнекті бөлшекке түрлендіріңдер: 1) $\frac{1}{x} + \frac{1}{x}$ ; 2) $\frac{x}{y} - \frac{x}{y}$ ; 3) $\frac{x^2}{x}$ 4) $\frac{2x^2 - b}{a}$ ; 5) $\frac{b}{x} - \frac{a}{x^2}$ ; 6) $\frac{1}{x} - \frac{1}{x}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Өрнекті бөлшекке түрлендіреді	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.45. Теңдеуді шешіңдер: 1) $\frac{x}{4} + \frac{x}{3} = 7$ ; 2) $\frac{2x}{5} + \frac{x}{2} = 9$ 4) $\frac{4x}{5} - \frac{x}{10} = 7$ ; 5) $\frac{3x}{4} + \frac{5x}{6} =$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Теңдеуді шешеді.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толған ыс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

Қысқамерзімді жоспар


№18-сабақ

Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану

Бөлім:	Алгебралық бөлшектер
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындаумен танысады алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындауды үйренеді

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабақ а кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	1. Алгебралық бөлшектерге амалдар қолданудың қанша түрі бар? 2. Алгебралық бөлшектерді дәрежеге шығару қалай орындалады?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b>  6.36. 1) $\frac{x}{4x} + \frac{1}{2y}$ ; 3) $\frac{a}{6m} + \frac{b}{8n}$ ;  6.37. 1) $\frac{x}{ab} + \frac{x}{ac}$ ; 3) $\frac{2m}{ax} + \frac{3n}{bx}$	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Берілген амалдрды орындайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2- тапсырма</b>  6.44. 1) Бөлшек пен бүтін түрде жазыңыз: 1) Үлгі: $\frac{1}{2} = \frac{1 \cdot 2}{2 \cdot 2} = \frac{1}{2}$  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1 \cdot 3 - 2 \cdot 1}{2 \cdot 3} = \frac{1}{6}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Бөлшек пен бүтін өрнектің қосынды мен айырмасы түрінде жазады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Түімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№19-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны:                      Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.19алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7.2.1.20алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау;
Сабақтың мақсаты:	алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындаумен танысады алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындауды үйренеді

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабақ а кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың</i>	1. Алгебралық бөлшектерді қосу мен азайту үшін қандай ереже қолданылады? 2. Алгебралық бөлшектерді көбейту мен бөлу үшін не істеу керек?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

	<i>тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.31. 1) $\frac{a+b}{x+a} + \frac{a-b}{x+a}$ ; 3) $\frac{1-x}{m-n} - \frac{1-3x}{m-n}$ ; 6.32. 1) $\frac{a-x}{m} + \frac{b+x}{m}$ ; 3) $\frac{x-3p}{p} - \frac{x+3p}{p}$ ;	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Берілген бөлшектердегі амалдарды орындайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.33. 1) $\frac{ax-y}{a+b} + \frac{y+bx}{a+b}$ ; 3) $\frac{px-3q}{x-y} + \frac{py-3q}{y-x}$ ; 6.34. 1) $\frac{a}{x-1} + \frac{b}{1-x}$ ; 3) $\frac{x}{2m-n} + \frac{y}{n-2m}$ ;	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Берілген есептерді шығарады.	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	

**Қысқамерзімді жоспар**


**№20-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіру**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіру</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.21 құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;
Сабақтың мақсаты:	құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындауды үйренеді

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 5 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	1. Алгебралық өрнектер деген не? 2. Алгебралық өрнектерді түрлендіру деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген <b>мадақтау сөзімен</b> ынталандыру.

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 30 мин.</p>	<p>Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді</p>	<p>Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл</p>	<p>Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.</p>
	<p>1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>1-тапсырма</b> 6.44. Өрнекті бөлшекке түрлендіріңдер: 1) <math>x + \frac{1}{x}</math>; 2) <math>\frac{x}{y} - \frac{y}{x}</math>; 3) <math>\frac{x^2 + b}{a}</math> 4) <math>\frac{2x^2 - b}{a}</math>; 5) <math>x - \frac{b}{x}</math>; 6) <math>\frac{1}{x} - \frac{1}{y}</math></p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 4 балл 1. Өрнекті бөлшекке түрлендіреді.</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.</p>
	<p>2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p><b>2-тапсырма</b> 6.45. Түрлі өрнекті қарап жазыңдар: 1) <math>\frac{x+12}{x-1}</math>; 2) <math>\frac{3x-9}{x-3}</math>; 3) <math>\frac{x^2+3x+3}{x^2+3x+3}</math></p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл 1. Бөлшектің мәнін табады</p>	<p>ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс Рефлексия 10 мин.</p>	<p><b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	



**Қысқамерзімді жоспар**

**№21-сабақ**

**Сабақтың тақырыбы: Алгебралық өрнектерді теңбе-тең түрлендіру**

<b>Бөлім:</b>	<b>Алгебралық бөлшектер</b>
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:7	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	<b>Алгебралық өрнектерді теңбе-тең түрлендіру</b>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	7.2.1.21 құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;
Сабақтың мақсаты:	құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындаумен танысады

**Сабақтың барысы:**

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 8 мин.	<b>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</b> 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру	<b>Мақсаты:</b> Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.	<b>Тиімділігі:</b> Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.	Оқулық, жұмыс дәптері Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы ДК экраны
<b>Жаңа сабаққа кіріспе</b>	<b>(Ұ) «Миға шабуыл»</b> әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	1. Алгебралық өрнекті түрлендірудің қандай түрі бар? 2. Алгебралық өрнекті теңбе-тең түрлендіру деген не?	<b>Мақсаты:</b> Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. <b>Тиімділігі:</b> оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. <b>Саралау:</b> Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға	<b>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,</b> талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <b>«Жарайсың!»</b> деген мадақтау сөзімен бінталандыру.

			жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 25 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады.
	1- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>1-тапсырма</b> 6.43. Өрнекті ықшамдаңдыр: 1) $\frac{2a-3b}{a^2b} - \frac{4a-5b}{ab^2}$ ; 2) 3) $\frac{5(2a-b)}{6} - \frac{3(a-4b)}{2} + \frac{7(a-b)}{6}$ ; 4)	Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Өрнекті ықшамдайды	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
	2- тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	<b>2-тапсырма</b> 6.44. Келтір: $\frac{x^2+1}{x-1} - \frac{10}{x-1} + \frac{x^2+1}{x^2-25}$	Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Берілген есепті шығарады	ДК экраны 7-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері. Слайд.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 12 мин.	<b>«Еркін микрофон» әдісі.</b> Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  <b>Мақсаты:</b> Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. <b>Тиімділігі:</b> Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <b>Саралау:</b> Бұл кезеңде саралаудың <b>«Қорытынды»</b> тәсілі көрінеді.	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды <b>«Жапондық бағалау»</b> әдісі арқылы бағалайды. Яғни <b>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</b> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	